

Критеријуми оцењивања – Енглески језик 1. разред

<p>Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака.</p>	
Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; за ангажовање наставник даје плусиће који утичу на оцену - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; за домаће задатке се дају плусићи - учешће у ваннаставним активностима - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију На овај начин се , после континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5 .
Сумативно	Оцена одличан (5)
	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мора бити у потпуности флуентан, односно мора самостално да влада лексичким и граматичким структурама проширујући њихову примену и интегришући их у нове ситуације и контексте. - да разуме саговорника у нормалном темпу - у потпуности разуме писани или слушани текст, нпр ученик мора да разуме текст, да буде у стању да изнесе и детаље о одслушаном тексту. - слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилно и течно говори - влада граматичким правилима, потпуно их разуме и примењује их у контексту, нпр Reported speech без слагања времена, passive voice, modals, infinitives, gerunds, tenses. - и на писменим проверама знања показује успешност преко 86%.
	Оцена врло добар (4)
	<p>на писменим проверама знања показује успешност 71-85%. -ученик је флуентан у изражавању, али нове лексичке и граматичке</p>

	<p>структуре није у потпуности савладао-неадекватно,повремено користи захтевне граматичке и лексичке структуре.</p> <p>-разуме питања у нормалном говорном темпу,али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја.</p> <p>-конверзација је у неким деловима несигурна,ученик прави грешке које не утичу на разумевање</p>
	<p>Оцена добар (3)</p>
	<p>на писменим проверама знања показује успешност 55-70%.</p> <p>-ученик мора да зна кључне речи из новог вокабулара и да их адекватно користи у препричавању/конверзацији у вези са текстовима и у писаном изражавању.</p> <p>- да се течно изражава уз грешке које не утичу на разумевање исказаног</p> <p>- разуме питања и излагања мада је нужно поновити питање или поједноставити</p> <p>- смисао реченица је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи</p> <p>- повремене тешкоће у читању и изговору</p>
	<p>Оцена довољан (2)</p>
	<p>на писменим проверама знања показује успешност 45-54%.</p> <p>-да зна да прочита и преведе текст</p> <p>-да зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста у усменом и писаном изражавању,могуће су правописне и граматичке грешке током писменог изражавања које не утичу на разумевање</p> <p>-наставник ученика води кроз материју објашњавајући и поједностављајући</p> <p>-ученик прави грешке у разговору и изговору,тешко се изражава због нетачног реда речи</p> <p>-препознаје неке граматичке партије- Reported speech ,passive voice,modals,tenses.</p> <p>Недовољан (1) не задовољава критеријуме за оцену (2) и не показује интересовање за процес учења нити за сопствени напредак</p>

Критеријум оцењивања – Латински језик 1.разред

<p>Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета за први разред гимназије општег смера процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом неопходном за разумевање античке епохе и језика; разумевања и примене научених граматичких и правописних правила у решавању проблема ; рада са подацима и информацијама; интерпретирања текстова и закључивања; вештине изражавања у различитим језичким формама; примене научног у стицању знања из различитих области које примењује у образовању и раду; извођења радних задатака.</p>	
Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	Оцена одличан 5

Ученик:

- је редовно активан на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива, говори и поставља питања;
- се ангажује при тимском раду;
- уредно и систематски бележи садржаје у свеске;
- уме да се користи оним што је записано;
- благовремено, редовно и самостално израђује домаће задатке;
- израђује и излаже презентације на задате и самостално осмишљене теме;
- иницира активности и показује жељу за проширивањем знања;
- учествује у ваннаставним активностима
- има сараднички однос са другим ученицима (помагање другима у учењу, туторство и слично)
- учествује и води групне презентације;
- има висок степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и успешност;
- редовно доноси уџбеник и свеску;

Оцена врло добар 4**Ученик:**

- је углавном редовно активан на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива;
- се ангажује при тимском раду;
- уредно и систематски бележи садржаје у свеске;
- уме да се користи оним што је записано;
- редовно и самостално израђује домаће задатке;
- израђује и излаже презентације на задате и самостално осмишљене теме;
- спреман је да помогне другима у учењу;
- активно учествује групним презентацијама;
- заинтересован је и одговоран према сопственом процесу учења и спреман да уважава препоруке;
- редовно доноси уџбеник и свеску;

Оцена добар 3**Ученик:**

- уз подстицај наставника одговара и повремено се самостално укључује у рад на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива;
- се уз подстицај других ученика ангажује при тимском раду;
- уредно бележи садржаје у свеске;
- углавном редовно израђује домаће задатке;
- уз помоћ наставника израђује и излаже презентације на задате теме;
- уз подршку бољих ученика учествује групним презентацијама;
- редовно доноси уџбеник и свеску;

Оцена довољан 2**Ученик:**

- уз подстицај наставника одговара на часу у току утврђивања градива;
- уз помоћ других ученика учествује у тимском раду;

	<ul style="list-style-type: none"> - бележи садржаје у свеске; - уз помоћ других израђује домаће задатке; - уз помоћ наставника израђује реферате на задате теме; - уз подршку бољих ученика учествује групним презентацијама; - углавном доноси уџбеник и свеску; <p>Недоношење уџбеника и свеске на час, и небележење онога што се ради на часу после три уписана минуса повлачи за собом негативну оцену.</p>
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Уводни часови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изговор, акценат, врсте речи и промена, основни појмови о латинској деклинацији и конјугацији <p>-ученик зна све што је потребно за оцену врло добар, као и самостално и течно употребљава правила за акцентовање и читање непознатог текста без помоћи наставника;</p> <p>Морфологија:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деклинације - конјугације <p>-ученик зна све што је потребно за оцену врло добар, као и да познаје морфологију свих правилних и неправилних (које су предвиђене планом) именица и придева свих деклинација, самостално их анализира и зна њихову улогу у тексту, може самостално да их пронађе у речнику; ученик зна све облике појединих глагола, може да их анализира и пронађе у речнику без помоћи наставника и у непознатом тексту; ученик препознаје све облике пасивних времена, као и императив;</p> <p>Синтакса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функција падежа - употреба времена <p>-ученик је савладао све што се тражи за оцену врло добар као и да самостално препознаје и анализира све облике именица, придева, бројева и заменица; ученик препознаје и анализира све глаголске облике и без помоћи наставника је у стању да преводи сложенији текст;</p> <p>Културна историја Рима</p> <p>-ученик зна све што је потребно за оцену врло добар, показује заинтересованост за теме из римске историје, књижевности, религије; израђује паное, припрема презентације и све то обавља квалитетно и садржајно у складу са својим узрастом;</p>
	<p>Оцена врло добар (4)</p> <p>Уводни часови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изговор, акценат, врсте речи и промена, основни појмови о латинској деклинацији и конјугацији <p>-ученик зна све наведено за оцене довољан и добар, као и да самостално примењује правила о читању и наглашавању, зна све латинске термине потребне за познавање латинске деклинације и конјугације, разликује конјугације, зна основне функције падежа;</p>

Морфологија:

- дефлекције
- конјугације

-ученик поседује сва знања потребна за оцену добар, као и да самостално може без помоћи наставника анализирати морфолошке облике из текста, може дати речи самостално пронаћи у речнику и на основу тога већину текстова правилно превести; ученик самостално препознаје облике свих активних и пасивних времена; ученик уме да препозна облике компарације придева, правилне и неправилне, уме да их промени по падежима, ученик зна промену свих заменица, зна основне и редне бројеве до 10, као и десетице до сто и хиљаду;

Синтакса:

- функција падежа
- употреба времена

-ученик зна све што је наведено за оцену добар као и да без помоћи наставника препознаје све падешке облике именица, придева и заменица, правилно их преводи, у складу са функцијом у реченици; препознаје и правилно анализира све глаголске облике и правилно их преводи; ученик је у стању да самостално преводи сложеније реченице;

Културна историја Рима

-ученик зна све што је потребно за оцену добар, уз проширена знања о историји и религији, познаје најпознатије митове и митолошке личности, показује интересовање за ове области и на други начин доприноси обogaћивању знања из римске културне историје (израда панона, припрема кратког предавања или презентације);

Оцена добар (3)**Уводни часови:**

- изговор, акценат, врсте речи и промена, основни појмови о латинској дефлекцији и конјугацији

- ученик зна све што је наведено за оцену довољан, као и да примени правила о читању, правила о наглашавању уз помоћ наставника, зна како се наводе глаголи, зна латинске називе за родове;

Морфологија:

- дефлекције
- конјугације

-ученик зна да препозна конјугацију, да наведе правила за добијање презентске и перфекатске основе, као и да наведе наставке за презент, имперфекат и перфекат и промени глагол у свим временима;
-препозна падешке облике у реченици, може течно да промени именицу и придев по падежима у већини дефлекција, може да препозна правилну компарацију, као и облике заменица; ученик препознаје глаголске облике у тексту, разликује презентску од перфекатске основе; ученик препознаје сва времена глагола бити у тексту;

	<p>Синтакса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функција падежа - употреба времена <p>-ученик зна све што је наведено за оцену довољан и може да препозна падеже, може да наведе основне функције и да уз помоћ наставника преведе једноставније текстове; ученик је у стању да препозна лице неког глагола и да препозна већину времена; ученик може уз помоћ наставника да преводи краће једноставније текстове;</p> <p>Културна историја Рима</p> <p>-ученик зна све што је потребно за оцену довољан, као и проширено знање о римским обичајима, начину живота;</p>
	<p>Оцена довољан (2)</p>
	<p>Уводни часови:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изговор, акценат, врсте речи и промена, основни појмови о латинској деklinацији и конјугацији <p>-ученик зна да наведе изговоре латинског језика и наведе за који период важе, зна да наведе правила о наглашавању двосложних и вишесложних речи, зна колико има деklinација и конјугација;</p> <p>Морфологија:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деklinације - конјугације <p>-ученик је у стању да промени по једну основну именицу из сваке деklinације;</p> <p>ученик је у стању да препозна конјугацију, да наведе правила за добијање презентске и перфекатске основе, као и да наведе наставке за презент, имперфекат и перфекат;</p> <p>Синтакса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функција падежа - употреба времена <p>-ученик зна да наведе питања и функције свих падежа и уз помоћ наставника да преведе правилно једноставније реченице; ученик зна да препозна лице неког глагола, да препозна презент, имперфекат и перфекат и да уз помоћ наставника правилно преведе те облике у оквиру једноставнијих реченица;</p> <p>Културна историја Рима</p> <p>-ученик зна основне појмове о историји Рима, о главним личностима римске историје и религије, ученик зна одређени број латинских изрека, као и студентску и гимназијску химну Gaudeamus;</p>

Француски језик – 1.разред

Критеријум оцењивања:

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације - решава проблеме са више решења - изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматику и вокабулар предвиђен за први разред средње школе, односно сва четири глаголска времена, презент, имперфекат, перфекат, футур, временске и узрочне реченице, компарацију придева, императив, личне и присвојне заменице. - Уме да напише једноставним језиком теме као што су пријатељство, - школа, породица, моја кућа, храна, мој град, свакодневица, моје друштво. - Успешно разуме вежбе слушања са адресом, годинама старости, време и место састанка, поздрављања и извињења уколико се говори полако и разговетно и стандардним језиком. - Успешно чита текстове разумевања прочитаног о свакодневном животу, податке о бројевима, тражење пријатеља за дописивање, - јеловник, нешто о некоме ко живи у Француској, информације о путовањима, изласцима, занимањима. - Ученик уме усмено да пружи информације о себи, својој национал- - ности, адреси, страним језицима које учи, хобијима, интересовањима, да једноставним изразима опише своју породицу, кућу или стан, школу, фотографије, да пружи податке о бројевима (године старости, време, - телефонски бројеви, цене) - самостално извршава једноставне радне задатке - континуирано показује заинтересованост и одговорност према

сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%

Оцена врло добар (4)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-85%
- уме да прочита текстове из уџбеника уз повремену асистенцију наставника, разуме садржај текста, уме да преведе прочитани текст
- уме да одговори на неколико најједноставнијих питања на тему која се обрађује: Желим касније да постанем..., Чуо сам за светске догађаје... Штитим своју животну средину тако што... Млади у Србији живе..., а млади у Француској....
- зна основне граматичке структуре: релативне, жељне реченице, пасив, индиректни говор, модалне реченице
- уме да напише неколико најједноставнијих реченица на тему која се обрађује: Постаћу касније.. Моје личне жеље су... Знам нове технологије...
- углавном разуме вежбе слушања и уз помоћ наставника схвата главни смисао кратких изјава, делимично разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, делимично разуме причу о догађају из свакодневнице
- уме да чита текстове разумевања прочитаног уз помоћ наставника, делимично схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз помоћ наставника

Оцена добар (3)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-70%.
- примењује знања, уз помоћ наставника на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације
- изражава се усмено и писано уз помоћ наставника користећи граматику и вокабулар предвиђене за први разред средње школе, односно глаголска времена, временске реченице, узрочне реченице, компарацију придева, императив, личне и присвојне заменице..
- уз помоћ наставника размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима као што су пријатељство, школа, породица, храна, мој град, свакодневица, моје друштво.
- уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, предмете и њему познате особе уз помоћ наставника, слушајући сугестије и смернице о правилима писања
- углавном разуме вежбе слушања тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице уз неколико сугестија наставника
- чита текстове разумевања прочитаног, углавном схвата главну информацију и релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз сугестије наставника

- извршава једноставне радне задатке уз сугестије и помоћ наставника
- заинтересован је за процес учења, уважава препоруке за напредовање и труди се да их реализује.
-

Оцена довољан (2)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-60%
- уме да прочита текстове из уџбеника уз повремену асистенцију наставника, разуме садржај текста, уме да преведе прочитани текст
- уме да одговори на неколико најједноставнијих питања на тему која се обрађује. На пример Зовем се...Идем у први разред гимназије...Мој најбољи друг је... Моје омиљено јело је... Зна основне граматичке структуре: презент, сибжонктив, перфекат, футур, временске реченице
- уме да напише неколико најједноставнијих реченица на тему која се обрађује на часу као на пример: Моје име је...Имам ... година.Мој најбољи друг је...Моје омиљено јело је...
- углавном разуме вежбе слушања, тако што уз помоћ наставника схвата главни смисао кратких изјава, делимично разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, делимично схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, делимично разуме причу о неком догађају из свакодневнице
- Уз помоћ наставника углавном уме да чита текстове разумевања прочитаног уз помоћ наставника, делимично схвата главну информацију и релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста и опис неког предмета или ситуације која за њега није нова

Оцена недовољан (1)

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ПРВИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, тугорство и слично)

Сумативно	<p data-bbox="416 199 675 232">Оцена одличан (5)</p> <p data-bbox="533 237 647 271">Ученик:</p> <ul data-bbox="469 315 1430 1368" style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације - Самостално решава задатке лексичке и граматичке структуре. - изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматику и вокабулар предвиђену за први разред средње школе, односно сва четири глаголска времена, презент, претерит, перфект, футур, временске реченице, узрочне реченице, компарацију придева, императив, личне и присвојне заменице.. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су пријатељство, школа, породица,, моја кућа, храна, мој град, свакодневица, моје друштво. Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе - Успешно разуме вежбе слушања са адресом, годинама старости, време и место састанка, поздрављање и извињења уколико се говори полако и разговетно и стандардним језиком. - Успешно чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из свакодневног живота у грубим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова - самостално извршава сложене и компликоване радне задатке - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%. <p data-bbox="416 1413 711 1447">Оцена врло добар (4)</p> <hr data-bbox="416 1473 1430 1480"/> <ul data-bbox="416 1487 1430 2029" style="list-style-type: none"> - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-84%. - примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације - изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматику и вокабулар предвиђену за први разред, односно глаголска времена, презент, претерит, перфект, футур, временске реченице, узрочне реченице, компарацију придева, императив, личне и присвојне заменице. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су пријатељство, школа, породица, моја кућа, храна, мој град, свакодневица, моје друштво. користећи једноставне реченичне структуре уз повремено прављење грешака у изговору и граматичким структурама. - Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да
-----------	---

кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе правећи неколико грешака у граматичким структурама реченице.

- разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице
- чита текстове разумевања прочитаног о свакодневном животу, пријатељима, јеловнику, нешто о некоме ко живи у Немачкој, концертима, правећи повремено грешке у структури реченице.
- самостално извршава једноставније радне задатке
- показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцена добар (3)

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69%

- примењује знања, уз помоћ наставника на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације
- изражава се усмено и писано уз помоћ наставника, користећи граматику и вокабулар предвиђену за први разред средње школе, односно глаголска времена, временске реченице, узрочне реченице, компарацију придева, императив, личне и присвојне заменице.. Уме да, уз помоћ наставника, размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су пријатељство, школа, породица, моја кућа, храна, мој град, свакодневица, моје друштво.
- Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да опише предмете и њему познате особе уз помоћ наставника, слушајући сугестије и смернице о правилима писања
- Углавном разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице уз неколико сугестија наставника
- чита текстове разумевања прочитаног, углавном схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз сугестије наставника
- самостално извршава једноставне радне задатке уз сугестије и помоћ наставника
- заинтересован је за процес учења, уважава препоруке за

	<p>напредовање и труди се да их реализује.</p> <hr/> <p>Оцена довољан (2)</p> <hr/> <p>и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-59%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уме да прочита текстове из удбеника, уз повремену асистенцију наставника, разуме садржај текста, уме да преведе прочитани текст - Уме да одговори на неколико најједноставнијих питања на тему која се обрађује. На пример Зовем се...Идем у први разред гимназије.Мој најбољи друг је...Он има ...година.Моје омиљено јело је... Зна основне граматичке структуре: презент, претерит, перфекат, футур, временске реченице - Уме да напише неколико најједноставнијих реченица на тему која се обрађује на часу као на пример Моје име је...Имам ... година.Мој најбољи друг је...Моје омиљено јело је...Ја живим у кући или стану... - углавном разуме вежбе слушања, тако што уз помоћ наставника схвата главни смисао кратких изјава, делимично разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, делимично схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, делимично разуме причу о догађају из свакодневнице - углавном уме да чита текстове разумевања прочитаног уз помоћ наставника, делимично схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, делимично у грубим цртама разуме садржај кратког текста, делимично разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз помоћ наставника <hr/> <p>Оцена недовољан (1)</p> <hr/> <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.</p>
--	--

Критеријум оцењивања – Руски језик 1. година

У складу са основним циљевима учења страних језика, у фокусу наставе су функционална знања ученика, тј. вештина примене наученог. Неопходно је константно унапређивање стратегија учења страног језика, развој комуникативне компетенције (кроз унапређивање вештина за усмену и писану комуникацију), али је исто тако неопходно достићи интеркултурално разумевање и професионални развој.

Успешност ученика у савладавању програма и достизању циљева предмета процењује се

на основу:

- разумевања говора (информације блиског садржаја и једноставна упутства);
- разумевања прочитаног (краће литерарне форме);
- усменог изражавања (дијалошка и монолошка форма);
- писменог изражавања (ученик пише нпр. резиме текста, лична писма, описује догађаје и сл. Обим написаног је 100 – 120 речи);
- нивоа социокултурне компетенције (нпр. правила понашања, културни модели / традиција, примена савремених стилова комуникације и сл.);
- вештине медијације.

Поред наведеног, вреднује се и ниво вештине ученика за самостални и тимски рад у истраживању и решавању проблема, рад са информацијама, вештина доношења одлука.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none">• активност на часу (у току обраде нових наставних садржаја и у току утврђивања градива);• ангажовање у тимском раду, за које наставник може дати плус / смајли који утиче на оцену;• израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација;• уредно и систематско бележење садржаја у свеске;• благовремена и самостална израда домаћег задатка (за који наставник такође може дати плус / смајли);• учешће у ваннаставним активностима;• израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме;• тимске презентације;• иницијатива од стране ученика у проналажењу додатног, занимљивог материјала везаног за актуелне наставне садржаје;• сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично);• однос према раду: степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију. <p>На овај начин се, након континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5.</p>
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">– самостално влада предвиђеним лексичким и граматичким структурама, проширујући њихову примену и интегришући их у нове ситуације и контексте (нпр. у примени именичких и придевских облика или у примени глагола кретања);– разуме саговорника у спонтаном темпу говора;– у потпуности разуме писани или слушани текст и у стању је да изнесе и детаље о датом тексту;– правилно изражава своје мисли, активан је и спонтан у разговору на предвиђене теме (нпр. у ситуацији упознавања);– влада граматичким правилима, потпуно их разуме и примењује их у контексту (нпр. користи све предвиђене глаголе кретања);– на писменим проверама знања показује успешност преко 86%.

	<p>Оцена врло добар (4)</p> <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> – је флуентан у изражавању, али није у потпуности савладао нове лексичке и граматичке садржаје, повремено користи захтевне структуре (нпр. не влада у потпуности акцентима или не примењује све форме будућег времена); – разуме саговорника који говори спонтаним говорним темпом, али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја; – конверзација је у неким деловима несигурна, ученик прави граматичке грешке, али оне не утичу на разумевање његовог говора; – на писменим проверама знања показује успешност 71-85%.
	<p>Оцена добар (3)</p> <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> – зна кључне речи из актуелног вокабулара и адекватно их користи у давању одговора у усменој и писменој форми; – разуме питања и излагања која је повремено неопходно поједноставити; – има повремене тешкоће у читању и изговору (грешки у изговору тврдих / умекшаних сугласника и акцентима); – у комуникацији прави грешке које не утичу на разумевање исказаног (смисао је понекад нејасан због граматичких грешака или неправилног редоследа речи); – на писменим проверама знања показује успешност 55-70%.
	<p>Оцена довољан (2)</p> <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> – зна да прочита и преведе текст; – зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста у усменом и писаном изражавању (уз правописне и граматичке грешке током писменог изражавања); – разуме поједностављено питање или захтев за задатке; – у комуникацији грешки, тешко се изражава због нетачног реда речи и скромног владања лексиком; – препознаје неке граматичке јединице (нпр. императив, компаратив); – на писменим проверама знања показује успешност 45-54%.
	<p>Недовољан (1) не задовољава критеријуме за оцену (2) и не показује интересовање за процес учења нити за сопствени напредак.</p>

ШПАНСКИ ЈЕЗИК – ПРВИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> ● ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; ● израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација;

	<ul style="list-style-type: none"> ● уредно и систематско бележење садржаја у свеске; ● благовремена и самостална израда домаћег задатка; ● учешће на такмичењу ● организовање трибине ● сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) ● самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) ● степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију ● Сваки од критеријума се вреднује плусевима које ученици добијају у току наставе.
<p>Сумативно</p>	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повезује и врши синтезу различитих граматичких, лексичких и ситаксичких јединица и њихов утицај на глобалном нивоу и у оквиру поједначних лекција; ● примењује граматичка знања везана за presente de indicativo, oraciones de relativo, ser/estar, pretérito indefinido, pretérito perfecto, objeto directo/indirecto, comparación de los adjetivos, pretérito imperfecto, perífrasis verbales (soler+infinitivo), futuro imperfecto, oraciones condicionales, imperativo y presente de subjuntivo , у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене граматичке и синтаксичке целине; ● формулише дефиниције и употребе граматичких целина и проверава их и аргументује ● примењује вокабулар из следећих лексичких области: el instituto, la televisión y el cine, los saludos, el ocio, los deportes y los viajes, las fiestas, la mitología, los inventos y los descubrimientos, el léxico relacionado con la narración, la política, el medioambiente, las tareas domésticas y la vida familiar, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios). ● формулише дефиниције и употребе лексичких јединица и проверава их и аргументује; ● решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења како при затвореном, тако и при отвореном типу задатка. ● изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика. ● и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.

Оцена врлодобар (4)

- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине граматичких, лексичких и ситаксичких јединица;
- примењује граматичка знања везана за presente de indicativo, oraciones de relativo, ser/estar, pretérito indefinido, pretérito perfecto, objeto directo/indirecto, comparación de los adjetivos, pretérito imperfecto, perífrasis verbales (soler+infinitivo), futuro imperfecto, oraciones condicionales, imperativo y presente de subjuntivo у сложеним ситуацијама; уз малу помоћ и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене граматичке и синтаксичке целине;
- формулише дефиниције и употребе граматичких целина и уз малу помоћ их проверава и аргументује;
- примењује вокабулар из следећих лексичких области: el instituto, la televisión y el cine, los saludos, el ocio, los deportes y los viajes, las fiestas, la mitología, los inventos y los descubrimientos, el léxico relacionado con la narración, la política, el medioambiente, las tareas domésticas y la vida familiar, у сложеним ситуацијама; уз повремену помоћ имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios).
- примењује тачну употребу лексичких јединица и уз малу помоћ их проверава и аргументује;
- показује способност успешног решавања граматичких и лексичких проблема који имају и више решења, као и њиховог вредновања и образлагања решења;
- изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; уз малу помоћ примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика.
- на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-84%.

Оцена добар (3)

примењује знања, граматичка, лексичка и синтаксичка, у познатим ситуацијама и уз помоћ наставника објашњава и разматра садржинске целине и информације;

- разуме и самостално објашњава основне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и везе између њих;
- примењује граматичка знања везана за presente de indicativo, oraciones de relativo, ser/estar, pretérito indefinido, pretérito perfecto, objeto directo/indirecto, comparación de los adjetivos, pretérito imperfecto, perífrasis verbales (soler+infinitivo), futuro imperfecto, oraciones condicionales, imperativo y presente de subjuntivo у познатим ситуацијама;
- примењује вокабулар из следећих лексичких области: el instituto, la televisión y el cine, los saludos, el ocio, los deportes y los viajes, las fiestas, la mitología, los inventos y los descubrimientos, el léxico relacionado con la narración, la política, el medioambiente, las tareas domésticas y la vida familiar, у познатим ситуацијама; разуме акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios) и уз помоћ наставника их имплементира у познатим контекстима;
- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању писмених у усмених

задатака у познатом контексту;

- уме јасно да искаже научени садржај (усмено, писмено) у складу са правописним нормама шпанског језика уз примену коректне акцентуације;
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69%.

Оцена довољан (2)

познаје и разуме кључне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

- усвојио је основне граматичке категорије везане за presente de indicativo, oraciones de relativo, ser/estar, pretérito indefinido, pretérito perfecto, objeto directo/indirecto, comparación de los

adjetivos, pretérito imperfecto, perífrasis verbales (soler+infinitivo), futuro imperfecto, oraciones condicionales, imperativo у presente de subjuntivo у познатим ситуацијама и закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;

- примењује основни вокабулар из следећих лексичких области: el instituto, la televisión у el cine, los saludos, el ocio, los deportes у los viajes, las fiestas, la mitología, los inventos у los descubrimientos, el léxico relacionado con la narración, la política, el medioambiente, las tareas domésticas у la vida familiar, у наученим ситуацијама; препознаје акцентуацију и изговор лексичких јединица и уз помоћ наставника их имплементира у наученим контекстима;

- уме јасно да одговори на задатак у оквиру познатог садржаја (усмено, писмено), држећи се основних правописних норми шпанског језика;

- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању граматичких и лексичких једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 45-59%.

Оцена недовољан (1)

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Критеријум оцењивања – Енглески језик 2. година

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака.	
Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; за ангажовање наставник даје плусиће који утичу на оцену - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; за домаће задатке се дају плусићи - учешће у ваннаставним активностима - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију На овај начин се , после континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5 .
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мора бити у потпуности флуентан, односно мора самостално да влада лексичким и граматичким структурама проширујући њихову примену и интегришући их у нове ситуације и контексте. - да разуме саговорника у нормалном темпу - у потпуности разуме писани или слушани текст, нпр ученик мора да разуме текст, рецимо у другој години се слуша текст о Прагу и ученик мора да разуме у потпуности текст, да буде у стању да изнесе и детаље о одслушаном тексту. - слободно и без оклевања изражава своје мисли, активан је у разговору, правилно и течно говори - влада граматичким правилима, потпуно их разуме и примењује их у контексту, нпр Reported speech, Sequence of Tenses, Conditionals, passive voice, past modals, Causative have - на писменим проверама знања показује успешност преко 86%.

	<p>Оцена врло добар (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> -на писменим проверама знања показује успешност 71-85%. -ученик је флуентан у изражавању,али нове лексичке и граматичке структуре није у потпуности савладао-неадекватно,повремено користи захтевне граматичке и лексичке структуре. -разуме питања у нормалном говорном темпу,али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја,нпр ако је слушао текст о Прагу није разумео све детаље о том тексту -конверзација је у неким деловима несигурна,ученик прави грешке које не утичу на разумевање
	<p>Оцена добар (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> -на писменим проверама знања показује успешност 55-70%. -ученик мора да зна кључне речи из новог вокабулара и да их адекватно користи у препричавању/конверзацији у вези са текстовима и у писаном изражавању. - да се течно изражава уз грешке које не утичу на разумевање исказаног - разуме питања и излагања мада је нужно поновити питање или поједноставити - смисао реченица је понекад нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи - повремене тешкоће у читању и изговору
	<p>Оцена довољан (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> -на писменим проверама знања показује успешност 45-54%. -да зна да прочита и преведе текст -да зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста у усменом и писаном изражавању,могуће су правописне и граматичке грешке током писменог изражавања које не утичу на разумевање -наставник ученика води кроз материју објашњавајући и поједностављајући -ученик прави грешке у разговору и изговору,тешко се изражава због нетачног реда речи -препознаје неке граматичке партије- Reported speech,Sequence of Tenses.Conditionals Passive voice, Causative have <p>Недовољан (1) не задовољава критеријуме за оцену (2) и не показује интересовање за процес учења нити за сопствени напредак</p> <p>ЕСЕЈ – (150 до200 речи) се , у зависности од типа , вреднује према разрађеним елементима (извршење задатка , повезаност идеја и структура унутар текста , граматика , вокабулар) да би се на основу сваког појединачног критеријума одредила коначна оцена.</p>

ШПАНСКИ ЈЕЗИК – ДРУГИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> ● ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; ● израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; ● уредно и систематско бележење садржаја у свеске; ● благовремена и самостална израда домаћег задатка; ● учешће на такмичењу ● организовање трибине ● сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) ● самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) ● степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију ● Сваки од критеријума се вреднује плусевима које ученици добијају у току наставе.
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повезује и врши синтезу различитих граматичких, лексичких и ситаксичких јединица и њихов утицај на глобалном нивоу и у оквиру поједначних лекција; ● примењује граматичка знања везана за: presente y futuro imperfecto de indicativo, pretérito pluscuamperfecto de indicativo, expresiones de tiempo, expresiones de curiosidad, sorpresa, interés, incredulidad, el condicional simple, el imperativo, ser/estar, el futuro perfecto, los marcadores de probabilidad y sus usos, el presente de subjuntivo, la expresión de la probabilidad con el indicativo y subjuntivo, las comparaciones, las preposiciones por/para, el pretérito perfecto de subjuntivo, los usos de subjuntivo , у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене граматичке и синтаксичке целине; ● формулише дефиниције и употребе граматичких целина и проверава их и аргументује; ● примењује вокабулар из следећих лексичких области: la clase y la escuela, las supersticiones, las visitas turísticas, las noticias, las leyendas, los animales, las frases hechas, la publicidad, la descripción física y del carácter, el lenguaje poético, las acciones habituales, las estaciones del año, la televisión, la ecología, el medioambiente, el cine, la literatura, el viaje, las ciudades y los países, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los

adjetivos y los adverbios).

- формулише дефиниције и употребе лексичких јединица и проверава их и аргументује;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења како при затвореном, тако и при отвореном типу задатака.
- изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика.
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.

Оцена врлодобар (4)

- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине граматичких, лексичких и ситаксичких јединица;

● примењује граматичка знања везана за presente y futuro imperfecto de indicativo, pretérito pluscuamperfecto de indicativo, expresiones de tiempo, expresiones de curiosidad, sorpresa, interés, incredulidad, el condicional simple, el imperativo, ser/estar, el futuro perfecto, los marcadores de probabilidad y sus usos, el presente de subjuntivo, la expresión de la probabilidad con el indicativo y subjuntivo, las comparaciones, las preposiciones por/para, el pretérito perfecto de subjuntivo, los usos de subjuntivo у сложеним ситуацијама; уз малу помоћ и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене граматичке и синтаксичке целине;

● формулише дефиниције и употребе граматичких целина и уз малу помоћ их проверава и аргументује;

● примењује вокабулар из следећих лексичких области: la clase y la escuela, las supersticiones, las visitas turísticas, las noticias, las leyendas, los animales, las frases hechas, la publicidad, la descripción

física y del carácter, el lenguaje poético, las acciones habituales, las estaciones del año, la televisión, la ecología, el medioambiente, el cine, la literatura, el viaje, las ciudades y los países, у сложеним ситуацијама; уз повремену помоћ имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios).

● примењује тачну употребу лексичких јединица и уз малу помоћ их проверава и аргументује;

показује способност успешног решавања граматичких и лексичких проблема који имају и више решења, као и њиховог вредновања и образлагања решења; изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; уз малу помоћ примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика.

- на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-84%.

Оцена добар (3)

- примењује знања, граматичка, лексичка и синтаксичка, у познатим ситуацијама и уз помоћ наставника објашњава и разматра садржинске целине и информације;
- разуме и самостално објашњава основне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и везе између њих;
- примењује граматичка знања везана presente y futuro imperfecto de indicativo, pretérito pluscuamperfecto de indicativo, expresiones de tiempo, expresiones de curiosidad, sorpresa, interés, incredulidad, el condicional simple, el imperativo, ser/estar, el futuro perfecto, los marcadores de probabilidad y sus usos, el presente de subjuntivo, la expresión de la probabilidad con el indicativo y subjuntivo, las comparaciones, las preposiciones por/para, el pretérito perfecto de subjuntivo, los usos de subjuntivo у познатим ситуацијама;
- примењује вокабулар из следећих лексичких области: la clase y la escuela, las supersticiones, las visitas turísticas, las noticias, las leyendas, los animales, las frases hechas, la publicidad, la descripción física y del carácter, el lenguaje poético, las acciones habituales, las estaciones del año, la televisión, la ecología, el medioambiente, el cine, la literatura, el viaje, las ciudades y los países, у познатим ситуацијама; разуме акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios) и уз помоћ наставника их имплементира у познатим контекстима;
- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању писмених у усмених задатака у познатом контексту;
- уме јасно да исказе научени садржај (усмено, писмено) у складу са правописним нормама шпанског језика уз примену коректне акцентуације;
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69%.

Оцена довољан (2)

познаје и разуме кључне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

- усвојио је основне граматичке категорије везане за presente y futuro imperfecto de indicativo, pretérito pluscuamperfecto de indicativo, expresiones de tiempo, expresiones de curiosidad, sorpresa, interés, incredulidad, el condicional simple, el imperativo, ser/estar, el futuro perfecto, los marcadores de probabilidad y sus usos, el presente de subjuntivo, la expresión de la probabilidad con el indicativo y subjuntivo, las comparaciones, las preposiciones por/para, el pretérito perfecto de subjuntivo, los usos de subjuntivo у познатим ситуацијама и закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- примењује основни вокабулар из следећих лексичких области: la clase y la escuela, , las supersticiones, las visitas turísticas, las noticias, las leyendas, los animales, las frases hechas, la publicidad, la descripción física y del carácter, el lenguaje poético, las acciones habituales, las estaciones del año, la televisión, la ecología, el medioambiente, el cine, la literatura, el viaje, las ciudades y los países, у наученим ситуацијама; препознаје акцентуацију и изговор лексичких јединица и уз помоћ наставника их имплементира у наученим контекстима;

- уме јасно да одговори на задатак у оквиру познатог садржаја (усмено, писмено), држећи се основних правописних норми шпанског језика;
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању граматичких и лексичких једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 45-59%.

Оцена недовољан (1)

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Латински језик 2.разред

Критеријум оцењивања

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета за други разред гимназије општег смера процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом неопходном за разумевање античке епохе и језика; разумевања и примене научених граматичких и правописних правила у решавању проблема ; рада са подацима и информацијама; интерпретирања текстова и закључивања; вештине изражавања у различитим језичким формама; примене научног у стицању знања из различитих области које примењује у образовању и раду; извођења радних задатака.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<p>Оцена одличан 5 Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - је редовно активан на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива, говори и поставља питања; - се ангажује при тимском раду; - уредно и систематски бележи садржаје у свеске; - уме да се користи оним што је записано; - благовремено, редовно и самостално израђује домаће задатке; - израђује и излаже презентације на задате и самостално осмишљене теме; - иницира активности и показује жељу за проширивањем знања; - учествује у ваннаставним активностима - има сараднички однос са другим ученицима (помагање другима у учењу, туторство и слично) - учествује и води групне презентације; - има висок степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и успешност; - редовно доноси уџбеник и свеску; <p>Оцена врло добар 4 Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - је углавном редовно активан на часу како у току обраде нових

	<p>наставних садржаја тако и у току утврђивања градива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - се ангажује при тимском раду; - уредно и систематски бележи садржаје у свеске; - уме да се користи оним што је записано; - редовно и самостално израђује домаће задатке; - израђује и излаже презентације на задате и самостално осмишљене теме; - спреман је да помогне другима у учењу; - активно учествује групним презентацијама; - заинтересован је и одговоран према сопственом процесу учења и спреман да уважава препоруке; - редовно доноси уџбеник и свеску; <p>Оцена добар 3</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уз подстицај наставника одговара и повремено се самостално укључује у рад на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - се уз подстицај других ученика ангажује при тимском раду; - уредно бележи садржаје у свеске; - углавном редовно израђује домаће задатке; - уз помоћ наставника израђује и излаже презентације на задате теме; - уз подршку бољих ученика учествује групним презентацијама; - редовно доноси уџбеник и свеску; <p>Оцена довољан 2</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уз подстицај наставника одговара на часу у току утврђивања градива; - уз помоћ других ученика учествује у тимском раду; - бележи садржаје у свеске; - уз помоћ других израђује домаће задатке; - уз помоћ наставника израђује реферате на задате теме; - уз подршку бољих ученика учествује групним презентацијама; - углавном доноси уџбеник и свеску; <p>Недоношење уџбеника и свеске на час, и небележење онога што се ради на часу после три уписана минуса повлачи за собом негативну оцену.</p>
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Морфологија:</p> <ul style="list-style-type: none"> - депонентни и семидепоненти глаголи - инфинитиви - партиципи - конјунктив <p>-ученик зна све што је потребно за оцену врло добар, поред тога одлично познаје именску и глаголску промену, зна употребе глаголских имена и глаголских придева, може све ове облике препознати у непознатом тексту и самостално наћи све те речи у речнику без помоћи наставника</p>

Синтакса:

- конструкција акузатива и номинатива са инфинитивом
- аблатив апсолутни
- перифрастична конјугација активна и пасивна
- слагање времена
- зависне реченице

- ученик зна све што је потребно за оцену врло добар, може самостално да препознаје све синтактичке конструкције, да их анализира и самостално преводи, може самостално да преводи сложеније текстове без помоћи наставника

Културна историја Рима

-ученик зна све што је потребно за оцену врло добар, показује заинтересованост за теме из римске историје, књижевности, религије и завидан ниво знања у складу са својим узрастом; ученик уочава утицај римске цивилизације на потоње и савремено друштво; ученик израђује паное, припрема презентације и све то обавља квалитетно и садржајно у складу са својим узрастом; ученик повезује научено са темама обрађеним у другим предметима (историја, књижевност, ликовна култура...)

Оцена врло добар (4)**Морфологија:**

- депонентни и семидепоненти глаголи
- инфинитиви
- партиципи
- конјунктив

- ученик зна све што је потребно за оцену добар, зна употребу и значење свих инфинитива, зна промену депонентних и семидепонентних глагола, зна промену конјунктива правилних и неправилних глагола, зна промену и значења свих партиципа

Синтакса:

- конструкција акузатива и номинатива са инфинитивом
- аблатив апсолутни
- перифрастична конјугација активна и пасивна
- слагање времена
- зависне реченице

- ученик зна све што је потребно за оцену добар, поред тога може самостално да препознаје и анализира у тексту синтактичке конструкције, препознаје конјунктив, зна његова значења, примењује правило о слагању времена, уме самостално да преводи сложеније реченице уз мању помоћ наставника или без ње

Културна историја Рима

-ученик зна све што је потребно за оцену добар, уз проширена знања о историји и религији и књижевности, показује интересовање за римску културну историју и на други начин доприноси обогаћивању знања из римске културне историје (израда паное, припрема кратког предавања или презентације); ученик повезује научено са темама обрађеним у другим

предметима (историја, књижевност, ликовна култура...)

Оцена добар (3)

Морфологија:

- депонентни и семидепоненти глаголи
- инфинитиви
- партиципи
- конјунктив

- ученик зна све што је потребно за оцену довољан, као и да зна како гласе инфинитиви непознатих глагола, зна да препозна и анализира облик неког депонентног глагола, зна како гласи партицип непознатог глагола, зна како се тај партицип мења, зна промену герундива, зна препозна и промени конјунктив непознатог глагола

Синтакса:

- конструкција акузатива и номинатива са инфинитивом
- аблатив апсолутни
- перифрастична конјугација активна и пасивна
- слагање времена
- зависне реченице

- ученик зна све што је потребно за оцену добар, ученик препознаје у тексту синтактичке конструкције и може да преведе једноставније реченице уз помоћ наставника; ученик зна како се преведе конјунктиви и уз помоћ наставника успешно преводи једноставније реченице

Културна историја Рима

- ученик зна све што је потребно за оцену довољан, а то знање је проширено и обогаћено већим бројем чињеница и детаља везано за митолошке и историјске личности и римске књижевнике; ученик препознаје повезаност са личностима и догађајима везаним за теме обрађене у другим предметима (историја, књижевност)

Оцена довољан (2)

Морфологија:

- депонентни и семидепоненти глаголи
- инфинитиви
- партиципи
- конјунктив

- ученик зна дефиниције за грађење свих инфинитива, партиципа, герундива и конјунктива; ученик зна основне карактеристике депонентних глагола

Синтакса:

- конструкција акузатива и номинатива са инфинитивом
- аблатив апсолутни
- перифрастична конјугација активна и пасивна
- слагање времена
- зависне реченице

	<p>- ученик зна дефиниције свих синтактичких конструкција и како се оне преводе на српски језик; зна правило о слагању времена; зна да наброји зависне реченице и основне везнике којима оне почињу, као и која се времена у њима јављају</p> <p>Културна историја Рима</p> <p>- ученик зна одређени број латинских изрека, зна песму Гаја Валерија Катула Vivamus... зна основне појмове о појединим истакнутим римским писцима, зна поједине митове грчке митологије</p>
--	---

Критеријум оцењивања – Руски језик 2. година

Циљ учења страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

Успешност ученика у савладавању програма и достизању циљева предмета процењује се на основу:

- разумевања говора (размена информација, стандардни говор у медијима, говор у приватном, јавном и образовном контексту);
- разумевања прочитаног (издвајање кључних информација, препознавање кључне аргументације у репортажама или блогovima нпр.);
- усменог изражавања (дијалог у неформалној и формалној комуникацији, изражавање осећања и др.);
- писменог изражавања (ученик описује догађаје / особе, исказује мишљење и осећања; обим написаног је 100 – 120 речи);
- нивоа социокултурне компетенције (нпр. навике, културни модели / традиција, вербална и невербална средства, ученик примењује савремене стилове комуникације);
- вештине медијације (преношење садржаја, прављење резимеа или записа).

Поред наведеног, вреднује се и ниво вештине ученика за самостални и тимски рад у истраживању и решавању проблема, рад са информацијама, вештина доношења одлука.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> • активност на часу (у току обраде нових наставних садржаја и у току утврђивања градива); • ангажовање у тимском раду, за које наставник може дати плус / смајли који утиче на оцену; • израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; • уредно и систематско бележење садржаја у свеске; • благовремена и самостална израда домаћег задатка (за који наставник такође може дати плус / смајли); • учешће у ваннаставним активностима; • израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме; • тимске презентације; • иницијатива од стране ученика у проналажењу додатног, занимљивог материјала везаног за актуелне наставне садржаје; • сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, тусторство и

	<p>слично);</p> <ul style="list-style-type: none"> • однос према раду: степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију. <p>На овај начин се, после континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5 .</p>
Сумативно	Оцена одличан (5)
	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> – самостално влада предвиђеним лексичким и граматичким структурама, проширујући њихову примену и интегришући их у нове ситуације и контексте (нпр. примењује предвиђене заменица); – разуме саговорника у спонтаном темпу говора; – у потпуности разуме писани или слушани текст и у стању је да изнесе детаље о датом тексту; – правилно изражава своје мисли, активан је и спонтан у разговору на предвиђене теме (у опису свог дома, хобија или историјских догађаја); – влада граматичким правилима, потпуно их разуме и примењује их у контексту (глаголски прилози, сви облици будућег времена); – на писменим проверама знања показује успешност преко 86%.
	Оцена врло добар (4)
	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> – течно говори, али није у потпуности савладао нове лексичке и граматичке садржаје, повремено користи захтевне структуре (нпр. потенцијал и неке облике компаратива); – разуме саговорника који говори спонтаним говорним темпом, али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја; – конверзација је у неким деловима несигурна, ученик прави граматичке грешке, али оне не утичу на разумевање његовог говора; – на писменим проверама знања показује успешност 71-85%.
	Оцена добар (3)
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> – зна кључне речи из актуелног вокабулара и адекватно их користи у давању одговора у усменој и писменој форми; – разуме питања и излагања која је повремено неопходно поједноставити; – има повремене тешкоће у читању и изговору (грешке у акцентима); – у комуникацији прави грешке које не утичу на разумевање исказаног (смисао је понекад нејасан због граматичких грешака или неправилног редоследа речи); – на писменим проверама знања показује успешност 55-70%. 	
Оцена довољан (2)	
Ученик: <ul style="list-style-type: none"> – зна да прочита и преведе текст; – зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста у усменом и писаном изражавању (уз акценатске / правописне и граматичке грешке током писменог изражавања); – разуме поједностављено питање или захтев за задатке; – у комуникацији грешки, тешко се изражава због нетачног реда речи и 	

	<p>скромног владања лексиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препознаје неке граматичке јединице (глаголски прилози, бројеви); – на писменим проверама знања показује успешност 45-54%. <p>Недовољан (1) не задовољава критеријуме за оцену (2) и не показује интересовање за процес учења нити за сопствени напредак.</p>
--	--

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ДРУГИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, тусторство и слично) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације - изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматичку и вокабулар предвиђену за други разред средње школе, односно глаголска времена, зависно-сложене реченице, релативне реченице, деклинацију придева, кондиционалне реченице. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су породица, одмор, догађаји, здравље, пријатељство, занимања, планови за будућност. - Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе - Успешно разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и

	<p>стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешно чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у grubим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова - самостално извршава једноставне радне задатке - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.
	Оцена врлодобар (4)
-	<p>и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70- 84%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације - изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматику и вокабулар предвиђену за други разред средње школе, односно глаголска времена, зависно-сложене реченице, релативне реченице, деклинацију придева, кондиционалне реченице. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су породица, одмор, догађаји, здравље, пријатељство, занимања, планови за будућност користећи једноставне реченичне структуре уз повремено прављење грешака у изговору и граматичким структурама. - Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе правећи неколико грешака у граматичким структурама реченице. - разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице - чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у grubим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова - самостално извршава једноставне радне задатке - показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
	Оцена добар (3)
-	<ul style="list-style-type: none"> - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69% - примењује знања, уз помоћ наставника на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације - изражава се усмено и писано уз помоћ наставника, користећи

	<p>граматику и вокабулар предвиђену за други разред средше школе, односно глаголаска времена, зависно-сложене реченице, релативне реченице, деклинацију придева, кондиционалне реченице. Уме да, уз помоћ наставника, размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су породица, одмор, догађаји, здравље, пријатељство, занимања, планови за будућност.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да опише предмете и њему познате особе уз помоћ наставника, слушајући сугестије и смернице о правилима писања - Углавном разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице уз неколико сугестија наставника - чита текстове разумевања прочитаног, - углавном схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз сугестије наставника - самостално извршава једноставне радне задатке уз сугестије и помоћ наставника - заинтересован је за процес учења, уважава препоруке за напредовање и труди се да их реализује
	<p>Оцена довољан (2)</p>
<p>-</p>	<p>и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-59%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уме да прочита текстове из уџбеника, уз повремену асистенцију наставника, разуме садржај текста, уме да преведе прочитани текст - Уме да одговори на неколико најједноставнијих питања на тему која се обрађује: Идем сваке године на одмор са родитељима, волим море/планину... идем у други разред средње школе, моја школа се зове..., моја најбољи друг/другарица има ... година, зове се...он/она је дружељубив, интелигентан..., желим да постанем..., боли ме глава, грло... - Зна основне граматичке структуре: презент, претерит, перфекат, футур, временске реченице - Уме да напише неколико најједноставнијих реченица на тему која се обрађује: Идем сваке године на одмор са родитељима, волим море/планину... идем у други разред средње школе, моја школа се зове..., моја најбољи друг/другарица има ... година, зове се..., желим да постанем..., боли ме глава, грло... - углавном разуме вежбе слушања, тако што уз помоћ наставника схвата главни смисао кратких изјава, делимично разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, делимично схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, делимично разуме причу о догађају из свакодневнице

	<ul style="list-style-type: none"> - углавном уме да чита текстове разумевања прочитаног уз помоћ наставника, делимично схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, делимично у grubim цртама разуме садржај кратког текста, делимично разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз помоћ наставника
	Оцена недовољан (1)
	Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Француски језик – 2. разред

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива - ангажовање при тимском раду - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација - уредно и систематско бележење садржаја у свеске - благовремена и самостална израда домаћег задатка - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава просте садржинске целине и информације - решава проблеме са више решења - изражава се на различите начине, усмено и писмено, користећи граматику и вокабулар који су предвиђени за други разред средње школе- глаголска времена, зависно-сложене и релативне реченице, компарацију придева. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су породица, одмор, догађаји, саобраћај, здравље, пријатељство, занимања, планови за будућност - уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима

	<p>описе свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама и тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице - успешно чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста и опис неког предмета или ситуације која за њега није нова - самостално извршава једноставне радне задатке - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. - на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.
--	---

Оцена врло добар (4)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-85%
- примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава се изражава на различите начине усмено и писмено користећи граматику и вокабулар који су предвиђени за други разред средње школе- глаголска времена, зависно-сложене и релативне реченице, компарацију придева. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су породица, одмор, саобраћај, догађаји, здравље, пријатељство, занимања, планови за будућност
- уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе
- успешно разуме вежбе слушања тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама и тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице
- успешно чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста и опис неког предмета или ситуације која за њега није нова
- самостално извршава једноставне радне задатке
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцена добар (3)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-70%
- примењује знања и уз помоћ наставника на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације
- изражава се усмено и писано уз помоћ наставника користећи граматику и вокабулар предвиђену за други разред средње школе - глаголска времена, зависно-сложене и релативне реченице, компарацију придева. Уме да размењује

- информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су породица, одмор, догађаји, здравље, пријатељство, занимања, планови за будућност
- уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да опише предмете и њему познате особе уз помоћ наставника, слушајући сугестије и смернице о правилима писања
 - углавном разуме вежбе слушања тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице уз неколико сугестија наставника
 - чита текстове разумевања прочитаног,
 - уз сугестије наставника углавном схвата главну информацију и релевантне информације из новинског чланка, у грубим цртама разуме садржај кратког текста, опис неког предмета или ситуације која за њега није нова
 - самостално извршава једноставне радне задатке уз сугестије и помоћ наставника
 - заинтересован је за процес учења, уважава препоруке за напредовање и труди се да их реализује.

Оцена довољан (2)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-60%
- уме да прочита текстове из уџбеника уз повремену асистенцију наставника, разуме садржај текста и преведе прочитани текст, научи основне речи и изразе из датих лекција
- уме да одговори на неколико најједноставнијих питања на тему која се обрађује: Идем сваке године на одмор са родитељима, волим море/планину... Идем у други разред средње школе, Моја школа се зове..., Моја најбољи друг/другарица има ... година, зове се...он/она је..., Желим да постанем..., Боли ме глава, грло...
- зна основне граматичке структуре: презент, перфекат, футур, сибжонктив
- уме да напише неколико најједноставнијих реченица на тему која се обрађује: Идем сваке године на одмор, волим море/планину... Идем у други разред средње школе, Моја школа се зове..., Моја најбољи друг/другарица има ... година, зове се..., Желим да постанем...
- углавном разуме вежбе слушања тако што уз помоћ наставника схвата главни смисао кратких изјава, делимично разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, делимично схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, делимично разуме причу о догађају из свакодневнице

Оцена недовољан (1)

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

Критеријум оцењивања- Енглески језик, 3. разред

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака.	
Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; - учешће у ваннаставним активностима - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - вршњачка едукација - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију <p>На овај начин се , после континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5 .</p>
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мора бити у потпуности флуентан , односно, мора самостално да влада лексичким и граматичким структурама (Gerund , Participles , Infinitives , Modal Verbs , Reported Speech, Passive Structures, Future Forms) , проширујући њихову примену и интегришући их у нове ситуације и контексте; - мора да разуме саговорника у нормалном темпу; - мора да разуме писани или слушани текст; - мора слободно и без оклевања да изражава своје мисли , да буде активан у разговору, да правилно и течно говори; - мора да влада граматичким правилима и примењује их у контексту; - на писаним проверама мора да покаже од 85 % до 100% знања. <p>Оцена врло добар (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - на писаним проверама знања показује успешност 71-85%; -ученик је флуентан у изражавању, али нове лексичке и граматичке садржаје није у потпуности савладао тј. повремено неадекватно користи захтевне граматичке и лексичке јединице;

	<p>-разуме питања у нормалном говорном темпу , али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја; -конверзација је у неким деловима несигурна , ученик прави грешке које не утичу на разумевање.</p>
	<p>Оцена добар (3)</p> <p>- на писаним проверама знања показује успешност 55-70%; -уз критеријуме који ће бити наведени за оцену довољан 2 ученик мора да зна кључне речи из новог вокабулара и да их адекватно користи у препричавању , односно , конверзацији у вези са текстом; -мора течно да се изражава уз грешке које не утичу на разумевање -углавном разуме питања и излагања , мада је понекад потребно поновити питање или поједноставити; - смисао реченице је понекад нејасан због граматичких грешака (недовољно познавање захтевних граматичких јединица _ Gerund, Participles ,Infinitives... -повремене тешкоће у читању и изговору;</p>
	<p>Оцена довољан (2)</p> <p>- на писменим проверама знања показује успешност 45-54%. -ученик мора да зна да прочита и преведе текст уз повремене тешкоће у изговору -мора да зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста -наставник води ученика кроз материју, објашњавајући и поједностављујући -ученик прави грешке у изговору и разговору, тешко се изражава због нетачног реда речи; -уколико ученик не зна да прочита текст , даље испитивање је непотребно и ученик не може добити позитивну оцену.</p>

ШПАНСКИ ЈЕЗИК – ТРЕЋИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> ● ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; ● израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; ● уредно и систематско бележење садржаја у свеске; ● благовремена и самостална израда домаћег задатка; ● учешће на такмичењу ● организовање трибине ● сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, таторство и слично) ● самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) ● степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију

	<ul style="list-style-type: none"> ● Сваки од критеријума се вреднује плусевима које ученици добијају у току наставе.
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повезује и врши синтезу различитих граматичких, лексичких и ситаксичких јединица и њихов утицај на глобалном нивоу и у оквиру поједначних лекција; ● примењује граматичка знања везана за: presente de subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, expresiones de deseo y sorpresa con subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, las oraciones condicionales, los verbos y las fórmulas de opinión con indicativo/subjuntivo, las estructuras impersonales con indicativo/subjuntivo, ser/estar con adjetivos que cambian de significado, las oraciones de relativo, las oraciones temporales, los conectores temporales, los marcadores de probabilidad con indicativo/subjuntivo, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене граматичке и синтаксичке целине; ● формулише дефиниције и употребе граматичких целина и проверава их и аргументује; ● примењује вокабулар из следећих лексичких области: el internet y las redes sociales, los dialectos de España y de América, los alimentos, la cocina, la salud, la prensa escrita, la música, los exponentes de argumentación, los deportes, las actividades de aventura, los viajes , у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios). ● формулише дефиниције и употребе лексичких јединица и проверава их и аргументује; ● решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења како при затвореном, тако и при отвореном типу задатака. ● изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика. ● и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.
	<p>Оцена врлодобар (4)</p> <p>-логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целинеграматичких, лексичких и ситаксичких јединица;</p> <p>-примењује граматичка знања везана за presente de subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, expresiones de deseo y sorpresa con subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, las oraciones condicionales, los verbos y las fórmulas de opinión con indicativo/subjuntivo, las estructuras impersonales con indicativo/subjuntivo, ser/estar con adjetivos que cambian de significado, las oraciones de relativo, las oraciones temporales, los conectores temporales, los marcadores de probabilidad con indicativo/subjuntivo у сложеним ситуацијама; уз малу помоћ и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене граматичке и синтаксичке целине;</p> <p>-формулише дефиниције и употребе граматичких целина и уз малу помоћ их проверава и аргументује;</p> <p>-примењује вокабулар из следећих лексичких области:el internet y las redes sociales, los dialectos de España y de América, los alimentos, la cocina, la salud, la prensa escrita, la música,</p>

los exponentes de argumentación, los deportes, las actividades de aventura, los viajes, y сложеним ситуацијама; уз повремену помоћ имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios).

-примењује тачну употребу лексичких јединица и уз малу помоћ их проверава и аргументује; показује способност успешног решавања грачатичких и лексичких проблема који имају и више решења, као и њиховог вредновања и образлагања решења;

-изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; уз малу помоћ примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика.

-на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-84%.

Оцена добар (3)

-примењује знања, граматичка, лексичка и синтаксичка, у познатим ситуацијама и уз помоћ наставника објашњава и разматра садржинске целине и информације;

- разуме и самостално објашњава основне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и везе између њих;

- примењује граматичка знања везана presente de subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, expresiones de deseo y sorpresa con subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, las oraciones condicionales, los verbos y las fórmulas de opinión con indicativo/subjuntivo, las estructuras impersonales con indicativo/subjuntivo, ser/estar con adjetivos que cambian de significado, las oraciones de relativo, las oraciones temporales, los conectores temporales, los marcadores de probabilidad con indicativo/subjuntivo у познатим ситуацијама;

- примењује вокабулар из следећих лексичких области: el internet y las redes sociales, los dialectos de España y de América, los alimentos, la cocina, la salud, la prensa escrita, la música, los exponentes de argumentación, los deportes, las actividades de aventura, los viajes, у познатим ситуацијама; разуме акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios) и уз помоћ наставника их имплементира у познатим контекстима;

- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању писмених у усмених задатака у познатом контексту;

- уме јасно да исказе научени садржај (усмено, писмено) у складу са правописним нормама шпанског језика уз примену коректне акцентуације;

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69%.

Оцена довољан (2)

познаје и разуме кључне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

- усвојио је основне граматичке категорије везане за presente de subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, expresiones de deseo y sorpresa con subjuntivo, pretérito perfecto de subjuntivo, las oraciones condicionales, los verbos y las fórmulas de opinión con indicativo/subjuntivo, las estructuras impersonales con indicativo/subjuntivo, ser/estar con adjetivos que cambian de significado, las oraciones de relativo, las oraciones temporales, los conectores temporales, los marcadores de probabilidad con indicativo/subjuntivo у познатим ситуацијама и закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;

- примењује основни вокабулар из следећих лексичких области: el internet y las redes sociales, los dialectos de España y de América, los alimentos, la cocina, la salud, la prensa escrita, la música, los exponentes de argumentación, los deportes, las actividades de aventura, los viajes, у наученим ситуацијама; препознаје акцентуацију и изговор лексичких јединица и уз помоћ наставника их имплементира у наученим контекстима;

- уме јасно да одговори на задатак у оквиру познатог садржаја (усмено, писмено), држећи се основних правописних норми шпанског језика;
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању граматичких и лексичких једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 45-59%.

Оцена **недовољан (1)**

Оцену **недовољан (1)** добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену **довољан (2)** и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Француски језик – 3.разред

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива - ангажовање при тимском раду - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске - благовремена и самостална израда домаћег задатка - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује сложенија знања, самостално и на донекле компликованији начин објашњава садржинске целине и информације. - изражава се без припреме и укључује се у разговор користећи вокабулар и конструкције за трећи разред средње школе, односно кондиционалне реченице, намерне реченице, релативне реченице, пасив радње свих времена, пасив неправилних глагола, компаративне реченице, индиректни говор. - уме да дискутује о темама обрађеним на часовима као што су лична осећања, светски догађаји, личне жеље, нове технологије, заштита животне средине, свет младих, Француска и живот у њој. Уме да објасни зашто жели на пример да студира у иностранству. - уме да напише зашто заступа одређено мишљење, шта жели да

	<p>студира, да одговори на оглас, састави биографију, дописује се са младима из француског говорног подручја.</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно разуме вежбе слушања, у grubим цртама разуме дискусију о друштвено актуелним темама, на пример заштита животне средине, проблеми омладине - успешно чита текстове разумевања и описе неких догађаја, нове технологије, свет младих, доноси важне аргументе и битне закључке на познату тематику. Самостално обавља задатке на средњем нивоу Б1 - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%
--	--

Оцена врло добар (4)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-85%
- примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације
- решава задатке из области лексике и граматике правећи понеке грешке
- изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматику и вокабулар предвиђену за трећи разред средње школе, односно кондиционалне реченице, намерне реченице, релативне реченице, пасив радње свих времена, пасив неправилних глагола, компаративне реченице, индиректни говор, субжонктив.
- уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су лична осећања, светски догађаји, нове технологије, заштита животне средине, свет младих, живот у Француској користећи једноставне реченичне структуре уз повремено прављење грешака у изговору и граматичким структурама.
- уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе правећи неколико грешака у граматичким структурама реченице.
- разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице
- чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у grubим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова
- самостално извршава једноставне радне задатке
- показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцена добар (3)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-70%

- примењује знања уз помоћ наставника, на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације
- изражава се усмено и писано уз помоћ наставника, користећи граматику и вокабулар предвиђену за трећи разред средње школе, односно односно кондиционалне реченице, намерне реченице, релативне реченице, пасив радње свих времена, пасив неправилних глагола, компаративне реченице, индиректни говор.
- уме да, уз помоћ наставника, размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су лична осећања, светски догађаји, личне жеље, здравље, нове технологије, заштита животне средине, свет младих, живот у Француској.
- уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да опише предмете и њему познате особе уз помоћ наставника, слушајући сугестије и смернице о правилима писања
- углавном разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице уз неколико сугестија наставника
- чита текстове разумевања прочитаног, углавном схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у grubим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз сугестије наставника
- самостално извршава једноставне радне задатке уз сугестије и помоћ наставника
- заинтересован је за процес учења, уважава препоруке за напредовање и труди се да их реализује.

Оцена довољан (2)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-60%
- уме да прочита текстове из уџбеника уз повремену асистенцију наставника, разуме садржај текста, уме да преведе прочитани текст
- уме да одговори на неколико најједноставнијих питања на тему која се обрађује: Желим касније да постанем..., Чуо сам за светске догађаје... Штитим своју животну средину тако што... Млади у Србији живе..., а млади у Француској.....
- зна основне граматичке структуре кондиционалне реченице, намерне реченице, релативне реченице, пасив радње свих времена и неких неправилних глагола, компаративне реченице, индиректни говор.
- уме да напише неколико најједноставнијих реченица на тему која се обрађује: Постаћу касније... Знам неке светске догађаје... Моје личне жеље су... Знам нове технологије.
- углавном разуме вежбе слушања, тако што уз помоћ наставника схвата главни смисао кратких изјава, делимично разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, делимично схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, делимично разуме причу о догађају из свакодневнице
- углавном уме да чита текстове разумевања прочитаног уз помоћ наставника, делимично схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, делимично у grubим цртама разуме садржај кратког текста, делимично разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова

Оцена недовољан (1)

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ТРЕЋИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none">- ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива;- ангажовање при тимском раду;- израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација;- уредно и систематско бележење садржаја у свеске;- благовремена и самостална израда домаћег задатка;- израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме- групне презентације- иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе- сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично.
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none">- примењује сложенија знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације- самостално решава лексичке и граматичке структуре- изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматику и вокабулар предвиђену за трећи разред средње школе, односно кондиционалне реченице, жељне реченице, релативне реченице, пасив радње свих времена, пасив са модалним глаголима, компаративне реченице, индиректни говор, модалне реченице, пасив стања. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су лична осећања, светски догађаји, личне жеље, нове технологије, англицизми у немачком језику, заштита животне средине, свет младих, Немачка и живот у њој.- Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе- Успешно разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним

- ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице
- Успешно чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у grubим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова
 - самостално извршава сложене и компликованије задатке.
 - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
 - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.

Оцена врло добар (4)

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-84%.
- примењује знања, самостално и на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације
- решава задатке из области лексике и граматике правећи понеке грешке
- изражава се на различите начине, усмено и писано користећи граматiku и вокабулар предвиђену за трећи разред средње школе, односно кондиционалне реченице, жељне, релативне, компаративне, модалне реченице, пасив свих времена, индиректни говор, пасив стања, правећи грешке у реченичној структури. Уме да размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су лична осећања, светски догађаји, личне жеље, нове технологије, англицизми у немачком језику, заштита животне средине, свет младих, живот у Немачкој користећи једноставне реченичне структуре уз повремено прављење грешака у изговору и граматичким структурама.
- Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да јасно опише предмете и њему познате особе правећи неколико грешака у граматичким структурама реченице.
- разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице
- чита текстове разумевања прочитаног, схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у grubим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова
- самостално извршава једноставне радне задатке
- показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцена добар (3)

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69%
- примењује знања, уз помоћ наставника на једноставан начин објашњава једноставне садржинске целине и информације
- изражава се усмено и писано уз помоћ наставника, користећи граматику и вокабулар предвиђену за трећи разред средње школе, односно кондиционалне, жељне, релативне, компаративне, модалне реченице, пасив радње свих времена, индиректни говор, пасив стања
- Уме да, уз помоћ наставника, размењује информације о свакодневним темама обрађиваним на часовима, као што су лична осећања, светски догађаји, личне жеље, нове технологије, англицизми у немачком језику, заштита животне средине, свет младих, живот у Немачкој..
- Уме да напише једноставно лично писмо, поруку или и-мејл, да кратко опише своја лична искуства, да једноставним изразима опише свакодневне аспекте свог живота, да опише предмете и њему познате особе уз помоћ наставника, слушајући сугестије и смернице о правилима писања
- Углавном разуме вежбе слушања, тако што схвата главни смисао кратких изјава, разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, разуме причу о догађају из свакодневнице уз неколико сугестија наставника
- чита текстове разумевања прочитаног, углавном схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, у grubим цртама разуме садржај кратког текста, разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз сугестије наставника
- самостално извршава једноставне радне задатке уз сугестије и помоћ наставника
- заинтересован је за процес учења, уважава препоруке за напредовање и труди се да их реализује.

Оцена довољан (2)

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-59%.
- Уме да прочита текстове из уџбеника, уз повремену асистенцију наставника, разуме садржај текста, уме да преведе прочитани текст
- Уме да одговори на неколико најједноставнијих питања на тему која се обрађује: Желим касније да postanем лекар, инжењер..., Чуо сам за светске догађаје... Штитим своју животну средину тако што... Млади у Србији живе..., а млади у Немачкој.....
- Зна основне граматичке структуре: релативне, жељне реченице, пасив, индиректни говор, модалне реченице.
- Уме да напише неколико најједноставнијих реченица на тему која се обрађује: Постаћу касније... знам неке светске догађаје, моје личне жеље су... Знам нове технологије и препознајем неке англицизме у

	<p>немачком језику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - углавном разуме вежбе слушања, тако што уз помоћ наставника схвата главни смисао кратких изјава, делимично разуме једноставне инструкције у свакодневним ситуацијама, делимично схвата тему конверзације уколико се говори полако и стандардним језиком, делимично разуме причу о догађају из свакодневнице - углавном уме да чита текстове разумевања прочитаног уз помоћ наставника, делимично схвата главну информацију, релевантне информације из новинског чланка, делимично у грубим цртама разуме садржај кратког текста, делимично разуме опис неког предмета или ситуације која за њега није нова уз помоћ наставника <p>Оцена недовољан (1)</p> <hr/> <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.</p>
--	---

Критеријум оцењивања – Руски језик 3. разред

<p>Циљ учења страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.</p> <p>Успешност ученика у савладавању програма и достизању циљева предмета процењује се на основу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разумевања говора (у медијима, говор у приватном, јавном и образовном контексту; ученик разуме личне ставове, предавања, аудио / видео запис); • разумевања прочитаног (користи различите писане изворе и разне технике читања, разуме аргументе и критике); • усменог изражавања (иницира дијалог у неформалној и формалној комуникацији, износи ставове, излаже презентацију и др.); • писменог изражавања (ученик описује догађаје / особе, исказује мишљење и осећања; обим написаног је 100 – 120 речи); • нивоа социокултурне компетенције (нпр. навике, културни модели / традиција, вербална и невербална средства, ученик примењује савремене стилове комуникације); • вештине медијације (преношење садржаја, прављење резимеа или записа). <p>Поред наведеног, вреднује се и ниво вештине ученика за самостални и тимски рад у истраживању и решавању проблема, рад са информацијама, вештина доношења одлука.</p>	
Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> • активност на часу (у току обраде нових наставних садржаја и у току утврђивања градива); • ангажовање у тимском раду, за које наставник може дати плус / смајли који утиче на оцену; • израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација;

	<ul style="list-style-type: none"> • уредно и систематско бележење садржаја у свеске; • благовремена и самостална израда домаћег задатка (за који наставник такође може дати плус / смајли); • учешће у ваннаставним активностима; • израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме; • тимске презентације; • иницијатива од стране ученика у проналажењу додатног, занимљивог материјала везаног за актуелне наставне садржаје; • сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично); • однос према раду: степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију. <p>На овај начин се, после континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5 .</p>
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално влада предвиђеним лексичким и граматичким структурама, проширујући њихову примену и интегришући их у нове ситуације и контексте (нпр. глаголски придеви); – разуме саговорника у спонтаном темпу говора; – у потпуности разуме писани или слушани текст и у стању је да изнесе детаље о датом тексту; – правилно изражава своје мисли, активан је и спонтан у разговору на предвиђене теме (о спорту, традицији или интернету); – влада граматичким правилима, потпуно их разуме и примењује их у контексту (нпр. слагање бројева са именицама и придевима); – на писменим проверама знања показује успешност преко 86%. <p>Оцена врло добар (4)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – течно говори, али није у потпуности савладао нове лексичке и граматичке садржаје, повремено користи захтевне структуре (нпр. префиксалне глаголе кретања); – разуме саговорника који говори спонтаним говорним темпом, али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја; – конверзација је у неким деловима несигурна, ученик прави граматичке грешке, али оне не утичу на разумевање његовог говора; – на писменим проверама знања показује успешност 71-85%. <p>Оцена добар (3)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зна кључне речи из актуелног вокабулара и адекватно их користи у давању одговора у усменој и писменој форми; – разуме питања и излагања која је повремено неопходно поједноставити или као помоћ дати аналогију са српским језиком; – има повремене тешкоће у читању и изговору; – у комуникацији прави грешке које не утичу на разумевање исказаног (смиао је понекад нејасан због граматичких грешака, неправилног

	<p>акцента или редоследа речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – на писменим проверама знања показује успешност 55-70%.
	<p>Оцена довољан (2)</p>
	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зна да прочита и преведе текст; – зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста у усменом и писаном изражавању (уз правописне и граматичке грешке током писменог изражавања); – разуме веома поједностављено питање или захтев за задатке; – у комуникацији греши, тешко се изражава због неправилног редоследа речи и скромног владања лексиком; – препознаје неке граматичке јединице (облике глагола кретања нпр.); – на писменим проверама знања показује успешност 45-54%. <p>Недовољан (1) не задовољава критеријуме за оцену (2) и не показује интересовање за процес учења нити за сопствени напредак.</p>

Критеријуми оцењивања- Енглески језик , 4. разред

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештина комуникације и изражавања у различитим формама; извођења радних задатака.	
Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију <p>На овај начин се, после континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5 .</p>
Сумативно	Оцена одличан (5)
	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> - је у потпуности флуентан, односно, самостално влада лексичким (synonyms, antonyms, word formation) и граматичким структурама (Gerund , Participles , Infinitives , Modal Verbs –past meaning , Reported Speech, Conditionals including mixed types, Impersonal passive structures, Inversions) , проширујући њихову примену и интегришући их у нове ситуације и контексте. - разуме саговорника у нормалном темпу. - разуме писани или слушани текст - слободно и без оклевања изражава своје мисли , активан је у разговору, правилно и течно говори - влада граматичким правилима и примењује их у контексту. - на усменим проверама ученик показује од 86 % до 100% знања -
	Оцена врло добар (4)
	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> - флуентан је у изражавању , али нове лексичке и граматичке садржаје није у потпуности савладао тј.повремено неадекватно користи захтевне граматичке и лексичке јединице (Articles, Mixed

	<p>Conditionals, Modal verbs with past meaning, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме питања у нормалном говорном темпу, али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја. - конверзација је у неким деловима несигурна, ученик прави грешке које не утичу на разумевање . - на писаним проверама знања показује успешност 71-85%.
	<p>Оцена добар (3)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна кључне речи из новог вокабулара и адекватно их користи у препричавању, односно, конверзацији у вези са текстом. - течно се изражава уз грешке које не утичу на разумевање - углавном разуме питања и излагања, мада је понекад потребно поновити питање или поједноставити - смисао реченице је понекад нејасан због граматичких грешака (недовољно познавање захтевних граматичких јединица - Modal Verbs –past meaning, Reported Speech, Mixed Conditionals...) - повремене тешкоће у читању и изговору - на писаним проверама знања показује успешност 56-70%.
	<p>Оцена довољан (2)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зна да прочита и преведе текст уз повремене тешкоће у изговору - зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста, а наставник води ученика кроз материју, објашњавајући и поједностављујући - прави грешке у изговору и разговору, тешко се изражава због нетачног реда речи - препознаје неке граматичке појмове (Tenses, Passive, Gerund , Infinitives , Reported Speech, Conditionals) али не зна да их користи у писаној и усменој комуникацији - на писменим проверама знања показује успешност 45-55%.
	<p>Оцена недовољан (1)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не задовољава критеријуме за оцену довољан (2) - не показује интересовање за процес учења нити за сопствени напредак - на писменим проверама знања показује успешност мању од 45%
	<p>ЕСЕЈ (200 до 250 речи) се, у зависности од типа, вреднује према разрађеним елементима (извршење задатка , повезаност идеја и структура унутар текста, граматика, вокабулар) да би се на основу сваког појединачног критеријума одредила коначна оцена.</p> <p>ПРЕВОД НЕПОЗНАТОГ ТЕКСТА (стручни, новинарски, књижевни), уз</p>

	<p>коришћење речника, вреднује се на основу степена разумевања текста, стила, структуре реченице, ваљаног избора колокација.</p> <p>Писмене провере су увек комбинација граматичких и лексичких структура уз задатке прилагођене различитим нивоима постигнућа.</p>
--	--

ШПАНСКИ ЈЕЗИК – ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> ● ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; ● израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; ● уредно и систематско бележење садржаја у свеске; ● благовремена и самостална израда домаћег задатка; ● учешће на такмичењу ● организовање трибине ● сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) ● самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) ● степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију ● Сваки од критеријума се вреднује плусевима које ученици добијају у току наставе.
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик: повезује и врши синтезу различитих граматичких, лексичких и ситаксичких јединица и њихов утицај на глобалном нивоу и у оквиру поједначних лекција;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● примењује граматичка знања везана за: las oraciones causales, las conjunciones causales, las oraciones finales, las preposiciones por/para, las oraciones concesivas con indicativo/subjuntivo, las oraciones consecutivas, los conectores de la argumentación, las perífrasis verbales, los verbos de cambio, el estilo indirecto, la correlación de tiempos indicativo-subjuntivo en el estilo indirecto, los pronombres у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра

сложене граматичке и синтаксичке целине;

- формулише дефиниције и употребе граматичких целина и проверава их и аргументује;
- примењује вокабулар из следећих лексичких области: el léxico utilizado en los chistes, los estereotipos culturales, los adjetivos calificativos, el cine y el teatro, las expresiones idiomáticas, la publicidad, la redacción de cartas formales, la fama, los castings, el vocabulario relacionado con la escritura de los artículos, el voluntariado у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivo y los adverbios).
- формулише дефиниције и употребе лексичких јединица и проверава их и аргументује;
- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења како при затвореном, тако и при отвореном типу задатака.
- изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика.
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.

Оцена врлодобар (4)

- логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине граматичких, лексичких и синтаксичких јединица;
- примењује граматичка знања везана за las oraciones causales, las conjunciones causales, las oraciones finales, las preposiciones por/para, las oraciones concesivas con indicativo/subjuntivo, las oraciones consecutivas, los conectores de la argumentación, las perífrasis verbales, los verbos de cambio, el estilo indirecto, la correlación de tiempos indicativo-subjuntivo en el estilo indirecto, los pronombres у сложеним ситуацијама; уз малу помоћ и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене граматичке и синтаксичке целине;
- формулише дефиниције и употребе граматичких целина и уз малу помоћ их проверава и аргументује;
- примењује вокабулар из следећих лексичких области: el léxico utilizado en los chistes, los estereotipos culturales, los adjetivos calificativos, el cine y el teatro, las expresiones idiomáticas, la publicidad, la redacción de cartas formales, la fama, los castings, el vocabulario relacionado con la escritura de los artículos, el voluntariado у сложеним ситуацијама; уз повремену помоћ имплементира тачну акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios).
- примењује тачну употребу лексичких јединица и уз малу помоћ их проверава и

аргументује; показује способност успешног решавања грачатичких и лексичких проблема који имају и више решења, као и њиховог вредновања и образлагања решења; изражава се на различите начине (усмено, писано) и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; уз малу помоћ примењује правила усмене и писмене акцентуације, као и правописне норме шпанског језика.

- на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-84%.

Оцена добар (3)

- примењује знања, граматичка, лексичка и синтаксичка, у познатим ситуацијама и уз помоћ наставника објашњава и разматра садржинске целине и информације;
- разуме и самостално објашњава основне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и везе између њих;
- примењује граматичка знања везана las oraciones causales, las conjunciones causales, las oraciones finales, las preposiciones por/para, las oraciones concesivas con indicativo/subjuntivo, las oraciones consecutivas, los conectores de la argumentación, las perífrasis verbales, los verbos de cambio, el estilo indirecto, la correlación de tiempos indicativo-subjuntivo en el estilo indirecto, los pronombres у познатим ситуацијама;
- примењује вокабулар из следећих лексичких области: el léxico utilizado en los chistes, los estereotipos culturales, los adjetivos calificativos, el cine y el teatro, las expresiones idiomáticas, la publicidad, la redacción de cartas formales, la fama, los castings, el vocabulario relacionado con la escritura de los artículos, el voluntariado у познатим ситуацијама; разуме акцентуацију и изговор лексичких јединица, као и речи које их одређују (los artículos, los demostrativos, los adjetivos y los adverbios) и уз помоћ наставника их имплементира у познатим контекстима;
- бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању писмених у усмених задатака у познатом контексту;
- уме јасно да искаже научени садржај (усмено, писмено) у складу са правописним нормама шпанског језика уз примену коректне акцентуације;
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69%.

Оцена довољан (2)

познаје и разуме кључне граматичке, лексичке и синтаксичке појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

- усвојио је основне граматичке категорије везане за las oraciones causales, las conjunciones causales, las oraciones finales, las preposiciones por/para, las oraciones concesivas con indicativo/subjuntivo, las oraciones consecutivas, los conectores de la argumentación, las perífrasis verbales, los verbos de cambio, el estilo indirecto, la correlación de tiempos indicativo-subjuntivo en el estilo indirecto, los pronombres у познатим ситуацијама и закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;
- примењује основни вокабулар из следећих лексичких области: el léxico utilizado en los chistes, los estereotipos culturales, los adjetivos calificativos, el cine y el teatro, las expresiones

idiomáticas, la publicidad, la redacción de cartas formales, la fama, los castings, el vocabulario relacionado con la escritura de los artículos, el voluntariado у наученим ситуацијама; препознаје акцентуацију и изговор лексичких јединица и уз помоћ наставника их имплементира у наученим контекстима;

- уме јасно да одговори на задатак у оквиру познатог садржаја (усмено, писмено), држећи се основних правописних норми шпанског језика;
- примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању граматичких и лексичких једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;
- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 45-59%.

Оцена недовољан (1)

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Француски језик – 4.разред

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива - ангажовање при тимском раду - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске - благовремена и самостална израда домаћег задатка - учешће у ваннаставним активностима - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - учешће на такмичењу - вршњачка едукација - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, таторство и слично) - самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра садржинске целине и информације

	<ul style="list-style-type: none"> - решава проблеме који имају и више решења - изражава се на различите начине, усмено и писмено користећи граматичку грађу обрађену током претходних разреда, као и нову граматичку грађу - партиципе, инфинитивске конструкције и сибжонктив, сложене везнике, неодређене, показне, односне заменице, вокабулар. Уме да се без припреме укључи у разговор о теми која му је блиска (путовања, свет младих, потрошачко друштво, образовање, култура), да објасни шта жели да ради после матуре, да разумљиво говори о темама из свакодневног живота и да изрази мишљење и осећања о њима - уме да води писмену конверзацију о уобичајеним темама и темама које га занимају (студирање, запослење), уме да одговори на оглас и затражи више информација, уме да писмено објасни зашто заступа одређено мишљење, разлоге свог понашања - успешно учествује у вежбама слушања, тако што у grubим цртама разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака), главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о друштвено значајним чињеницама (проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао) схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама - успешно чита текстове разумевања прочитаног, тако што разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%
--	--

Оцена врло добар (4)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-85%
- примењује знања, самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра садржинске целине и информације
- решава проблеме који имају и више решења
- изражава се на различите начине, усмено и писмено користећи граматичку грађу обрађену током претходних разреда, као и нову граматичку грађу - партиципе, заменице, инфинитивске конструкције и сибжонктив, сложене везнике, неодређене заменице, вокабулар. Уме да се без припреме укључи у разговор о теми која му је блиска (путовања, свет младих, потрошачко друштво, образовање, култура), да објасни шта жели да ради после матуре, да разумљиво говори о темама из свакодневног живота и да изрази мишљење и осећања о њима
- уме да води писмену конверзацију о уобичајеним темама и темама које га занимају (студирање, запослење), уме да одговори на оглас и затражи више информација, уме да писмено објасни зашто заступа одређено мишљење, разлоге свог понашања
- успешно учествује у вежбама слушања, тако што у grubим цртама разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака), главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о друштвено значајним

чињеницама (проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао) схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама

- успешно чита текстове разумевања прочитаног, тако што разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

Оцена добар (3)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-70%
- примењује знања, самостално објашњава и разматра садржинске целине и информације
- изражава се на различите начине, усмено и писано уз помоћ и сугестије наставника користећи граматичку грађу обрађену током претходних разреда, као и нову граматичку грађу - партиципе, инфинитивске конструкције и сибжонктив, сложене везнике, неодређене заменице, вокабулар. Уме да се укључи у разговор о теми која му је блиска уз сугестије наставника, као што су путовања, свет младих, потрошачко друштво, образовање, култура; да објасни шта жели да ради после матуре, разумљиво говори о темама из свакодневног живота и да изрази мишљење о њима, као и да изрази своја осећања. Приликом усменог изражавања користи сугестије и помоћ наставника
- води писмену конверзацију о уобичајеним темама и темама које га занимају (студирање, запослење), уме да одговори на оглас и затражи више информација, уме да писмено објасни зашто заступа одређено мишљење, разлоге свог понашања уз сугестије и помоћ наставника. Језичке и граматичке структуре су једноставније.
- углавном разуме вежбе слушања тако што у грубим цртама разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака, да ли живети са родитељима након завршене средње школе), углавном разуме главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о друштвено значајним чињеницама (проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао), углавном схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама
- чита текстове разумевања прочитаног, тако што већим делом разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту великим делом схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе
- показује заинтересованост за процес учења, уважава препоруке за напредовање и труди се да их реализује.

Оцена довољан (2)

Ученик:

- и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-60%
- чита текстове из уџбеника, уз мању помоћ наставника, разуме садржај прочитаног, уме да преведе прочитане текстове
- уме да одговори на једноставна питања у вези са темама које се обрађују: Када завршим средњу школу, желео/ла бих да студирам/радим.... Мислим да живимо у потрошачком друштву..., Мој стил облачења је.....Желео/ла бих да имам своју породицу

- користи основне граматичке структуре: презент, сибжонктив, перфекат, футур, кондиционалне реченице
- уме да напише неколико једноставних реченица на теме које се обрађују: Када завршим средњу школу, желео/ла бих да студирам/радим.... Мислим да живимо у потрошачком друштву....,
- делимично разуме вежбе слушања тако што мањим делом разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака, да ли живети са родитељима након завршене средње школе), делимично разуме главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о друштвено значајним чињеницама (проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао), делимично схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама
- углавном чита текстове разумевања прочитаног тако што делимично разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту делимично схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе

Оцена недовољан (1)

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Критеријум оцењивања

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> - ангажовање на часу како у току обраде нових наставних садржаја тако и у току утврђивања градива; - ангажовање при тимском раду; - израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; - уредно и систематско бележење садржаја у свеске; - благовремена и самостална израда домаћег задатка; - учешће у ваннаставним активностима - израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме - групне презентације - учешће на такмичењу - вршњачка едукација - иницијатива тј. доношење додатног, занимљивог материјала везаног за садржаје који су актуелни у процесу наставе - сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) - самостални пројекат који ученици реализују (предавање, сценски, драмски или филмски израз) - степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију
Сумативно	Оцена одличан (5)

	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра садржинске целине и информације - изражава се на различите начине, усмено и писано, користећи граматичку грађу обрађену током претходних разреда, као и нову граматичку грађу, партиципе, инфинитивске конструкције, сложене везнике, неодређене заменице, као и вокабулар. Уме да се без припреме укључи у разговор о теми која му је блиска, као што су путовања, свет младих, потрошачко друштво, образовање, култура, друштво, да објасни шта жели да ради после матуре, да разумљиво говори о темама из свакодневног живота и да изрази мишљење о њима, као и да изрази своја осећања - Уме да води писмену конверзацију о уобичајеним темама и темама које га занимају (студирање, запослење), уме да одговори на оглас и затражи више информација, уме да писмено објасни зашто заступа одређено мишљење, разлоге свог понашања - успешно разуме вежбе слушања, тако што у грубим цртама разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака), разуме главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о друштвено значајним чиљеницама(проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао) схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама - Успешно чита текстове разумевања прочитаног, тако што разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност преко 85%.
	<p>Оцена врлодобар (4)</p>
<p>-</p>	<p>и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 70-84%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално и на креативан начин објашњава разматра садржинске целине и информације - изражава се на различите начине, усмено и писано, правећи мањи број грешака, користећи граматичку грађу обрађену током претходних разреда, као и нову граматичку грађу, партиципе, инфинитивске конструкције, сложене везнике, неодређене заменице, као и вокабулар. Уме да се укључи у разговор о теми која му је блиска, као што су путовања, свет младих, потрошачко друштво, образовање, култура, друштво, да објасни шта жели да ради после матуре, да разумљиво говори о темама из свакодневног живота и да изрази мишљење о њима, као и да изрази своја осећања. Приликом усменог изражавања прави мањи број грешака

	<p>у граматичкој структури реченице и вокабулара.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уме да води писмену конверзацију о уобичајеним темама и темама које га занимају (студирање, запослење), уме да одговори на оглас и затражи више информација, уме да писмено објасни зашто заступа одређено мишљење, разлоге свог понашања уз неколико граматичких грешака у структури реченице - разуме вежбе слушања, тако што у грубим цртама разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака, да ли живети са родитељима или се одселити након завршене средње школе), разуме главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о друштвено значајним чиљеницама(проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао) схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама правећи неколико грешака - чита текстове разумевања прочитаног, тако што разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе уз неколико грешака које не утичу кључно на опште разумевање прочитаног - показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
	<p>Оцена добар (3)</p>
	<p>и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 60-69%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - примењује знања, самостално објашњава и разматра садржинске целине и информације - изражава се на различите начине, усмено и писано, уз помоћ и сугестије наставника, користећи граматичку грађу обрађену током претходних разреда, као и нову граматичку грађу, партиципе, инфинитивске конструкције, сложене везнике, неодређене заменице, као и вокабулар. Уме да се укључи у разговор о теми која му је блиска уз сугестије наставника, као што су путовања, свет младих, потрошачко друштво, образовање, култура, друштво, да објасни шта жели да ради после матуре, да разумљиво говори о темама из свакодневног живота и да изрази мишљење о њима, као и да изрази своја осећања. Приликом усменог иг изражавања користи сугестије и помоћ наставника - води писмену конверзацију о уобичајеним темама и темама које га занимају (студирање, запослење), уме да одговори на оглас и затражи више информација, уме да писмено објасни зашто заступа одређено мишљење, разлоге свог понашања уз сугестије и помоћ наставника. Језичке и граматичке структуре су једноставније. - углавном разуме вежбе слушања, тако што у грубим цртама разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака, да ли живети са родитељима или се одселити након завршене средње школе), углавном разуме главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о

	<p>друштвено значајним чиљеницама(проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао) углавном схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама</p> <ul style="list-style-type: none"> - чита текстове разумевања прочитаног, тако што већим делом разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту великим делом схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе - показује заинтересованост за процес учења, уважава препоруке за напредовање и труди се да их реализује.
	Оцена довољан (2)
-	<ul style="list-style-type: none"> - и на усменим и на писменим проверама знања показује успешност 40-59%. - чита текстове из уџбеника, уз мању помоћ наставника, разуме садржај прочитаног, уме да преведе прочитане текстове - Уме да одговори на једноставна питања у вези са темама које се обрађују: Када завршим средњу школу, желео/ла бих да студирам/радим.... Мислим да живимо у потрошачком друштву..., мој стил облачења је.....желео/ла бих да имам своју породицу..... Мислим да млади имају проблеме са.... - Користи основне граматичке структуре: презент, претерит, перфекат, футур, временске реченице, кондиционалне реченице - Уме да напише неколико једноставних реченица на теме које се обрађују: Када завршим средњу школу, желео/ла бих да студирам/радим.... Мислим да живимо у потрошачком друштву..., мој стил облачења је.....желео/ла бих да имам своју породицу..... Мислим да млади имају проблеме са.... - делимично разуме вежбе слушања, тако што мањим делом разуме дискусију која се односи на друштвено актуелну тему (за или против брака, да ли живети са родиљима или се одселити након завршене средње школе), делимично разуме главне закључке из репортажа у радијским емисијама које га занимају или о друштвено значајним чиљеницама(проблеми младих након завршених студија који не могу да нађу посао) делимично схвата главне тезе и основне информације из кратких разговора или предавања о познатим темама - углавном чита текстове разумевања прочитаног, тако што делимично разуме опис неког предмета или ситуације која му није нова или за коју се интересује, у тексту делимично схвата актуелну и њему познату тематику, главне закључке и најважније аргументе
	Оцена недовољан (1)
.	Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Критеријум оцењивања – Руски језик 4. разред

Циљ учења страног језика је да ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и унапређивањем стратегија учења страног језика развије комуникативну компетенцију, оспособи се за писмену и усмену комуникацију, интеркултурално разумевање и професионални развој.

Успешност ученика у савладавању програма и достизању циљева предмета процењује се на основу:

- разумевања говора (разуме суштину и битне појединости говора у приватном, јавном и образовном контексту, аудио / видео запис на стандардном језику);
- разумевања прочитаног (разуме сложене структуре, проналази специфичне појединости, користећи различите писане изворе и разне технике читања);
- усменог изражавања (износи лични став, планове, коментаре, иницира дијалог у неформалној и формалној комуникацији, препричава догађаје и др.);
- писменог изражавања (ученик описује догађаје / особе, тражи и преноси информације; обим написаног је 100 – 120 речи);
- нивоа социокултурне компетенције (нпр. стереотипи, обрасци понашања, ученик примењује савремене стилове комуникације у откривању земље чији језик учи);
- вештине медијације (усмено и писмено преношење информација).

Поред наведеног, вреднује се и ниво вештине ученика за самостални и тимски рад у истраживању и решавању проблема, рад са информацијама, вештина доношења одлука.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<ul style="list-style-type: none"> • активност на часу (у току обраде нових наставних садржаја и у току утврђивања градива); • ангажовање у тимском раду, за које наставник може дати плус / смајли који утиче на оцену; • израда самосталних истраживачких радова и њихова презентација; • уредно и систематско бележење садржаја у свеске; • благовремена и самостална израда домаћег задатка (за који наставник такође може дати плус / смајли); • учешће у ваннаставним активностима; • израда и излагање презентација на задате и самостално осмишљене теме; • тимске презентације; • иницијатива од стране ученика у проналажењу додатног, занимљивог материјала везаног за актуелне наставне садржаје; • сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично); • однос према раду: степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију. <p>На овај начин се, после континуираног праћења, може вредновати активност ученика и оценити оценом од 1 до 5 .</p>
Сумативно	<p>Оцена одличан (5)</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално влада предвиђеним лексичким и граматичким структурама, проширује њихову примену и интегрише их у нове контексте (нпр. именице <i>singularia</i> и <i>pluralia tantum</i>); – разуме саговорника у спонтаном темпу говора;

	<ul style="list-style-type: none"> – у потпуности разуме писани или слушани текст и у стању је да изнесе и детаље о датом тексту; – правилно изражава своје мисли, активан је и спонтан у разговору на предвиђене теме (нпр. о интернету или стереотипима); – влада граматичким правилима, потпуно их разуме и примењује их у контексту (модалне речи или пасив нпр.); – на писменим проверама знања показује успешност преко 86%.
	Оцена врло добар (4)
	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – је флуентан у изражавању, али није у потпуности савладао нове лексичке и граматичке садржаје, повремено користи захтевне структуре (у конгруенцији или рекцији глагола нпр.); – разуме саговорника који говори спонтаним говорним темпом, али не разуме неке елементе писаног или слушаног садржаја; – конверзација је у неким деловима несигурна, ученик прави граматичке грешке, али оне не утичу на разумевање његовог говора; – на писменим проверама знања показује успешност 71-85%.
	Оцена добар (3)
	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зна кључне речи из актуелног вокабулара и адекватно их користи у давању одговора у усменој и писменој форми; – разуме питања и излагања која је повремено неопходно упростити; – има повремене тешкоће у читању и изговору; – у комуникацији прави грешке које не утичу на разумевање исказаног (смисао је понекад нејасан због граматичких грешака или неправилног редоследа речи, као и грешака у акцентима); – на писменим проверама знања показује успешност 55-70%.
	Оцена довољан (2)
	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зна да прочита и преведе текст; – зна да одговори на питања у вези са основним елементима текста у усменом и писаном изражавању (уз правописне и граматичке грешке током писменог изражавања); – разуме поједностављено питање или захтев за задатке; – у комуникацији греши, тешко се изражава због нетачног реда речи и скромног владања лексиком; – препознаје неке лексичке и граматичке јединице (скраћенице или непроменљиве именице нпр.); – на писменим проверама знања показује успешност 45-54%.
	<p>Недовољан (1) не задовољава критеријуме за оцену (2) и не показује интересовање за процес учења нити за сопствени напредак.</p>