

Критеријуми оцењивања за први разред

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: оцењивање моторичких знања, умења и навика врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања. Приликом оцењивања наставник ће да поступа у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном и средњем образовању и васпитању, Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 67/2013 од 31.7.2013. године, ступио је на снагу 8.8.2013, а примењује се почев од школске 2013/2014.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<p>- Долазак са комплетном и уредном опремом на час. Однос према раду у шта спада редован рад(евиденцију води сваки професор за сваког ученика) у адекватној опреми прописаној правилником школе (члан 9.) је најважнији и за то ученици добијају једну оцену опрема – бела мајица, црни (тегет) шорц, везана коса, спортске чарапе и чисте патике за салу које ученик показује професору приликом уласка у салу и наравно тај ученик и ради – оцена 5 ; ученик који поседује опрему и чисте патике за салу а не ради – оцена 4; ученик који само има чисте патике али не и опрему – оцена 3; ученик који нема патике не може да уђе у салу уписује се у дневник као одсутан ученик а у дневник рада професора физичког васпитања се евидентира минус (-) и уколико ученик буде имао 3 минуса добија оцену 1. Ученик који пуно одсуствује са часова физичког васпитања из оправданих разлога не може имати оцену 5 из односа према раду већ оцену 4 уз достављену лекарску документацију , болест и привремена неспособност за практичан рад уз доказ од лекара (лекарско оправдање) може да се оцени усменим одговарањем ученика што подразумева одговарањеосновних правила колективног спорта , (ученик је упознат са основним правилима спорта усменим излагањем наставника пре демонстрације практичног дела за одређени спорт или спортску грану.) Свака три недоношења опреме (три минуса) биће оцењена јединицом, након чега ће професор упознаје разредног старешину са дотадашњим радом ученика а разредни старешина ће бити замољен да упозна родитеља са тим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик који не ради физичко из оправданих разлог (то су ученици који су ослобођени делимично или потпуно наставе практичног дела физичког васпитања)присуствује часу у чистим патикама. - Понашање и активност на часу(ангажовање на часу у смислу демонстрације, вођење вежби обликовања, снаге и истезања и сам рад на часу физичког васпитања) - Спортско техничко умеће на основу стандарда (полигон, тестови, ...) - Процењивање моторичких способности - Остале активности (предавања, успеси ученика,вршњачка едукација...) - Спортске активности (кросеви, Београдски маратон, наступи за школу у оквиру секција, посете спортским манифестацијама и утакмицама, ... - Сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично) <p>Степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за</p>

	реализацију
Сумативно	<p>Тестирање: скок у даљ из места, лежање-сед за 30 сек., издржај у згибу на вратилу, претклон у седу, чунасто трчање 4x10м, трчање на 20м са прогресивним повећањем оптерећења „šatl-run“</p> <p>1-нема урађеног теста 2-три теста нису урађена 3-два теста нису урађена 4-један тест није урађен 5-сви тестови урађени (са резултатом који је адекватан индивидуалним физичким способностима ученика)</p>
	<p>Полигон спретности:Техника савладавања препрека Оцена се заслужује аритметичком средином свих резултата - посебно за дечаке и девијчице</p>
	<p>Атлетика:Техника примопредаје штафетне палице 1-ако не покуша 2-извођење елемента у ходању са грешкама у извиђењу 3-извођење елемента у ходању 4- извођење елемента у трчању са грешкама у извиђењу 5-коректно изведен елемент</p>
	<p>Спортска гимнастика - Гло: Колут напред и назад: 1- ако не покуша 2-ослања главу на струњачу,колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 3- не ослања се главом , колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 4- не ослања се главом на струњачу и устаје уз помоћ руку 5-коректно изведен елемент не ослања се главом на струњачу и устаје без помоћи руку</p>
	<p>Мала и велика вага: 1-ако не покуша 2-елеменат технике тешко изведен, несигуран и неестетски урађен 3- елеменат технике урађен не потпуно правилно, временски спорије и естетски нескладно 4- елеменат технике изведен правилно, временски дуже и естетски складно 5-коректно изведен елемент лако, правилно,временски кратко и естетски складно</p>
	<p>Став на шакама: 1-Ако не покуша 2-Уз помоћ 2 ученика/це подизање ногу до вертикале(велика помоћ) 3-Долази до вертикале уз помоћ 2 ученика/ це 4-Долази до вертикале уз помоћ 1 ученика/ це 5-Самостално долази до вертикале</p>
	<p>Премет странце: 1- Ако не покуша 2- Било какав покушај 3- Недовољно подизање ногу, скупљено тело 4- Има недовољну вертикалу(мало скупљено тело) 5- Самостално и коректно изводи елемент</p>

	<p>Вежбе на справама Састав на тлу: 1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент</p>
	<p>Вежбе на справама Став на греди 1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент</p>
	<p>Кошарка: основни кошаркашки став, држање лопте, хватање, бацање, додавање, вођење лопте, десни кошаркашки двокорак, леви кошаркашки двокорак, слободна бацања, „крис-крос“ правила игре, провера техничких елемената, контра – напад, зонска одбрана, одбрана „човек на човека“, тактика напада</p> <p>Кошаркашки двокорак (леви и десни): 1-ако не покуша 2-извођење елемента у ходању 3-неправилан скок, недовољно испружене руке 4-коректно урађен кошаркашки двокорак без завршнице руком(шака за лоптом) 5-коректно изведен елемент</p> <p>Скок шут: 1-ако не покуша 2-приликом извођења прави кораке 3-наскок добар,изводи шут са стомака 4-наскок добар, вођење, али гура лопту 5-коректно изведен елемент</p> <p>Слободна бацања: 1-ако не убаца ниједан кош са линије слободног бацања 2-од 6 покушаја да један кош 3-од 6 покушаја да два коша 4-од 6 покушаја да три коша 5- од 6 покушаја да четири коша</p> <p>Крис- крос: 1-ако не покуша 2-усмено излагање техничког задатка 3-кретање у ходу са примопредајом лопте</p>

	<p>4-трчање са променом првца и примопредајом лопте 5-коретно и тачно изведен елеменат</p> <p>Контра- напад: 1-ако не покуша 2-тачно описан задатак уз немогућност изведбе истог 3-правилно кретање ученика(корачање) без адекватног додавања 4- правилно кретање ученика(трчање) са покушајем додавања лопте 5- коретно и тачно изведен контра-напад</p>
	<p>Усмено одговарање:</p> <p>одличан (5) добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;</p> <p>врло добар (4) добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;</p> <p>добар (3) добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p> <p>довољан (2) добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;</p> <p>недовољан (1) добија ученик који није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја.</p>

<p>ПП презентација, есеј, писани рад.....</p> <p>Оцена 5 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију урађену на више страна, хронолшки написану са сликама и адекватним писмом-ћирилица.</p> <p>Оцена 4 – ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију са мањим бројем слика, на мањи број страница и адекватним писмом-ћирилица</p> <p>Оцена 3 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на мањи број страница, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 2 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на једној страници, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 1 - ученик није урадио и послао есеј, писани рад и презентацију</p>
<p>НАСТАВНИК ЈЕ ДУЖАН ДА НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ УПОЗНА УЧЕНИКЕ СА КРИТЕРИЈУМОМ ОЦЕЊИВАЊА</p>

Критеријуми оцењивања за други разред

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: оцењивање моторичких знања, умења и навика врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања. Приликом оцењивања наставник ће да поступа у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном и средњем образовању и васпитању, Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 67/2013 од 31.7.2013. године, ступио је на снагу 8.8.2013, а примењује се почев од школске 2013/2014.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<p>- Долазак са комплетном и уредном опремом на час. Однос према раду у шта спада редован рад(евиденцију води сваки професор за сваког ученика) у адекватној опреми прописаној правилником школе (члан 9.) је најважнији и за то ученици добијају једну оцену опрема – бела мајица, црни (тегет) шорц, везана коса, спортске чарапе и чисте патике за салу које ученик показује професору приликом уласка у салу и наравно тај ученик и ради – оцена 5 ; ученик који поседује опрему и чисте патике за салу а не ради – оцена 4; ученик који само има чисте патике али не и опрему – оцена 3; ученик који нема патике не може да уђе у салу уписује се у дневник као одсутан ученик а у дневник рада професора физичког васпитања се евидентира минус (-) и уколико ученик буде имао 3 минуса добија оцену 1. Ученик који пуно одсуствује са часова физичког васпитања из оправданих разлога не може имати оцену 5 из односа према раду већ оцену 4 уз достављену лекарску документацију , болест и привремена неспособност за практичан рад уз доказ од лекара (лекарско оправдање) може да се оцени усменим одговарањем ученика што подразумева одговарањеосновних правила колективног спорта , (ученик је упознат са основним правилима спорта усменим излагањем наставника пре демонстрације практичног дела за одређени спорт или спортску грану.) Свака три недоношења опреме (три минуса) биће оцењена јединицом, након чега ће професор упознаје разредног старешину са дотадашњим радом ученика а разредни старешина ће бити замољен да упозна родитеља са тим.</p> <p>- Ученик који не ради физичко из оправданих разлог (то су ученици који су ослобођени делимично или потпуно наставе практичног дела физичког васпитања)присуствује часу у чистим патикама.</p> <p>- Понашање и активност на часу(ангажовање на часу у смислу демонстрације, вођење вежби обликовања, снаге и истезања и сам рад на часу физичког васпитања)</p> <p>- Спортско техничко умеће на основу стандарда (полигон, тестови, ...)</p> <p>- Процењивање моторичких способности</p> <p>- Остале активности (предавања, успеси ученика,вршњачка едукација...)</p> <p>- Спортске активности (кросеви, Београдски маратон, наступи за школу у оквиру секција, посете спортским манифестацијама и утакмицама, ...</p> <p>- Сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично)</p> <p>Степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу</p>

	учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију
Сумативно	<p>Тестирање: скок у даљ из места, лежање-сед за 30 сек., издржај у згибу на вратилу, претклон у седу, чунасто трчање 4x10м, трчање на 20м са прогресивним повећањем оптерећења „šatl-run“</p> <p>1-нема урађеног теста 2-три теста нису урађена 3-два теста нису урађена 4-један тест није урађен 5-сви тестови урађени (са резултатом који је адекватан индивидуалним физичким способностима ученика)</p> <p>Полигон спретности: Техника савладавања препрека Оцена се заслужује аритметичком средином свих резултата - посебно за дечаке и девијчице</p> <p>Атлетика: Техника трчања ниског и високог старта 1-ако не покуша 2-извођење елемента у ходању са грешкама у извиђењу 3-извођење елемента у ходању 4- извођење елемента у трчању 5-коректно изведен елемент</p> <p>Спортска гимнастика - Гло: Колут напред и назад 1-ако не покуша 2-ослања главу на струњачу, колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 3- не ослања се главом , колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 4- не ослања се главом на струњачу и устаје уз помоћ руку 5-коректно изведен елемент не ослања се главом на струњачу и устаје без помоћи руку</p> <p>Мала и велика вага 1-ако не покуша 2-елеменат технике тешко изведен, несигуран и неестетски урађен 3- елеменат технике урађен не потпуно правилно, временски спорије и естетски нескладно 4- елеменат технике изведен правилно, временски дуже и естетски складно 5-коректно изведен елемент лако, правилно,временски кратко и естетски складно</p> <p>Став на шакама 1-Ако не покуша 2-Уз помоћ 2 ученика/це подизање ногу до вертикале(велика помоћ) 3-Долази до вертикале уз помоћ 2 ученика/ це 4-Долази до вертикале уз помоћ 1 ученика/ це 5-Самостално долази до вертикале</p> <p>Премет странце 1- Ако не покуша 2- Покушај са пуно грешака у извођењу</p>

<ul style="list-style-type: none"> 3- Недовољно подизање ногу, скупљено тело 4- Има недовољну вертикалу(мало скупљено тело) 5- Самостално и коректно изводи елемент
<p>Вежбе на справама Тло : састав на тлу</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент
<p>Вежбе на справама Грета : састав на греди</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент
<p>Одбојка: одбијање лопте прстима у пару, одбијање лопте чекићем у пару, сервис почетнички, правила одбојке, (смеч, блок, високи сервис напреднији ученици), тактичке замисли игре 4.2, 5.1, 6.0</p> <p>Одбијање лопте прстима:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-ако не покуша 2-одбијање лопте непруженим длановима 3-одбијање лопте у неправилном одбојкашком ставу 4-правилан одбојкашки став са праволинијским одбијањем лопте 5-коректно извед елемент <p>Одбијање лопте чекићем:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-ако не покуша 2-одбијање лопте са савијеним лактовима 3-неправилан одбојкашки став , одбија са савијеним рукама 4-ради чекић са стране и леви и десни 5-коректно изведен елемент <p>Школски сервис:</p>

	<p>1-ако не покуша</p> <p>2-2 убачене лопте са основне линије (од 6 покушаја)</p> <p>3-3 убачене лопте са основне линије (од 6 покушаја)</p> <p>4-4 убачене лопте са основне линије (од 6 покушаја)</p> <p>5-5 убачене лопте са основне линије (од 6 покушаја)</p> <p>Тенис сервис:</p> <p>1-ако не покуша</p> <p>2-било какав покушај</p> <p>3-ако пребаци мрежу сервисом одоздо</p> <p>4-недовољно снажан ударац лопте</p> <p>5-коректно изведен елемент</p> <p>Смеч:</p> <p>1-ако не проба</p> <p>2-било какав покушај</p> <p>3-пребацује лопту у слабом луку, пеца се у мрежу</p> <p>4-рука не завршава ударац, недовољна јачина ударца лопте, пребацује мрежу</p> <p>5-коректно изведен елемент</p>
	<p>Усмено одговарање:</p> <p>одличан (5) добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;</p> <p>врло добар (4) добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;</p> <p>добар (3) добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p> <p>довољан (2) добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;</p> <p>недовољан (1) добија ученик који није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја.</p>

	<p>ПП презентација, есеј, писани рад.....</p> <p>Оцена 5 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију урађену на више страна, хронолшки написану са сликама и адекватним писмом-ћирилица.</p> <p>Оцена 4 – ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију са мањим бројем слика, на мањи број страница и адекватним писмом-ћирилица</p> <p>Оцена 3 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на мањи број страница, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 2 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на једној страници, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 1 - ученик није урадио и послао есеј, писани рад и презентацију</p> <p>НАСТАВНИК ЈЕ ДУЖАН ДА НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ УПОЗНА УЧЕНИКЕСАКРИТЕРИЈУМОМ ОЦЕЊИВАЊА</p>
--	--

Критеријуми оцењивања за трећи разред

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: оцењивање моторичких знања, умења и навика врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања. Приликом оцењивања наставник ће да поступа у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном и средњем образовању и васпитању, Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 67/2013 од 31.7.2013. године, ступио је на снагу 8.8.2013, а примењује се почев од школске 2013/2014.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<p>- Долазак са комплетном и уредном опремом на час. Однос према раду у шта спада редован рад (евиденцију води сваки професор за сваког ученика) у адекватној опреми прописаној правилником школе (члан 9.) је најважнији и за то ученици добијају једну оцену опрема – бела мајица, црни (тегет) шорц, везана коса, спортске чарапе и чисте патике за салу које ученик показује професору приликом уласка у салу и наравно тај ученик и ради – оцена 5 ; ученик који поседује опрему и чисте патике за салу а не ради – оцена 4; ученик који само има чисте патике али не и опрему – оцена 3; ученик који нема патике не може да уђе у салу уписује се у дневник као одсутан ученик а у дневник рада професора физичког васпитања се евидентира минус (-) и уколико ученик буде имао 3 минуса добија оцену 1. Ученик који пуно одсуствује са часова физичког васпитања из оправданих разлога не може имати оцену 5 из односа према раду већ оцену 4 уз достављену лекарску документацију, болест и привремена неспособност за практичан рад уз доказ од лекара (лекарско оправдање) може да се оцени усменим одговарањем ученика што подразумева одговарање основних правила колективног спорта, (ученик је упознат са основним правилима спорта усменим излагањем наставника пре демонстрације практичног дела за одређени спорт или спортску грану.) Свака три недоношења опреме (три минуса) биће оцењена јединицом, након чега ће професор упознаје разредног старешину са дотадашњим радом ученика а разредни старешина ће бити замољен да упозна родитеља са тим.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученик који не ради физичко из оправданих разлог (то су ученици који су ослобођени делимично или потпуно наставе практичног дела физичког васпитања) присуствује часу у чистим патикама. - Понашање и активност на часу(ангажовање на часу у смислу демонстрације, вођење вежби обликовања, снаге и истезања и сам рад на часу физичког васпитања) - Спортско техничко умеће на основу стандарда (полигон, тестови, ...) - Процењивање моторичких способности - Остале активности (предавања, успеси ученика, вршњачка едукација...) - Спортске активности (кросеви, Београдски маратон, наступи за школу у оквиру секција, посете спортским манифестацијама и утакмицама, ... - Сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и слично)

XII београдска гимназија Стручно веће за Физичко и здравствено васпитање

	<p>Степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију</p>
Сумативно	<p>Тестирање: скок у даљ из места, лежање-сед за 30 сек., издржај у згибу на вратилу, претклон у седу, чунасто трчање 4x10м, трчање на 20м са прогресивним повећањем оптерећења „šatl-run“</p> <p>1-нема урађеног теста 2-три теста нису урађена 3-два теста нису урађена 4-један тест није урађен 5-сви тестови урађени (са резултатом који је адекватан индивидуалним физичким способностима ученика)</p>
	<p>Полигон спретности: Техника савладавања препрека Оцена се заслужује аритметичком средином свих резултата - посебно за дечаке и девојчице</p>
	<p>Атлетика: Техника примопредаје штафетне палице</p> <p>1-ако не покуша 2-извођење елемента у ходању са грешкама у извиђењу 3-извођење елемента у ходању 4- извођење елемента у трчању са грешкама у извиђењу 5-коректно изведен елемент</p> <p>Атлетика: Техника трчања ниског и високог старта</p> <p>1-ако не покуша 2-извођење елемента у ходању са грешкама у извиђењу 3-извођење елемента у ходању 4- извођење елемента у трчању 5-коректно изведен елемент</p>
	<p>Спортска гимнастика - Гло: Колут напред и назад, колут летећи</p> <p>1- ако не покуша 2-ослања главу на струњачу, колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 3- не ослања се главом , колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 4- не ослања се главом на струњачу и устаје уз помоћ руку 5-коректно изведен елемент не ослања се главом на струњачу и устаје без помоћи руку</p> <p>Мала и велика вага</p> <p>1-ако не покуша 2-елеменат технике тешко изведен, несигуран и неестетски урађен 3- елеменат технике урађен не потпуно правилно, временски спорије и естетски нескладно 4- елеменат технике изведен правилно, временски дуже и естетски складно 5-коректно изведен елемент лако, правилно,временски кратко и естетски складно</p>

	<p>Став на шакама</p> <p>1-Ако не покуша 2-Уз помоћ 2 ученика/це подизање ногу до вертикале(велика помоћ) 3-Долази до вертикале уз помоћ 2 ученика/ це 4-Долази до вертикале уз помоћ 1 ученика/ це 5-Самостално долази до вертикале</p>
	<p>Вежбе на справама Тло : састав на тлу</p> <p>1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент</p>
	<p>Вежбе на справама греда : састав на греди</p> <p>1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент</p>
	<p>Прескок : разношка</p> <p>1-ако не проба 2-правиан залет, наскок на даску и контакт са справом без прескока 3-правиан залет, одраз са даске и контакт са справомса прескоком уз грешке (недовољно опружене ноге...) 4-правиан прескок уз помоћ 5-правиан прескок самосталан</p>
	<p>Рукомет: вођење,додавање, хватање,контра –напад, седмерац извођење и одбрана, тактичке замисли одбране и напада,правила рукомета,укрштање бекова,шут са бековске позиције,шут са крилне позиције,шут са земље, скок шут, шут са средине терена у одабрану половину гола</p> <p>Шут са гла:</p> <p>1-ако не проба 2- покушај са пуно грешака 3-шут са погрешне ноге 4-шут са недовољним замахом руке 5-правилно изведен елемент</p>

<p>Скок шут 1-ако не покуша 2-изођење у ходању или лаганом трчању 3-недовољно испружена рука током шута 4-коректно урађен скок шут са повијеним телом 5-коректно изведен шут</p> <p>Крис- крос (бекова) 1-ако не покуша 2-усмено излагање техничког задатка 3-кретање у ходу са примопредајом лопте 4-трчање са променом првца и примопредајом лопте 5-коректно и тачно изведен елемент</p> <p>Контра- напад 1-ако не покуша 2-тачно описан задатак уз немогућност изведбе истог 3-правилно кретање ученика(корачање) без адекватног додавања 4- правилно кретање ученика(трчање) са покушајем додавања лопте 5- коректно и тачно изведен контра-напад</p> <p>Финта скок шута: 1-ако не проба 2-извођење у ходању 3-неусаглашеност финте и шута на гол 4-коректно урађена финта са недовољним скок шутотом на гол 5-коректно урађена финта</p>
--

	<p>Усмено одговарање:</p> <p>одличан (5) добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;</p> <p>врло добар (4) добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;</p> <p>добар (3) добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p> <p>довољан (2) добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;</p> <p>недовољан (1) добија ученик који није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја.</p>
	<p>ПП презентација, есеј, писани рад.....</p> <p>Оцена 5 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију урађену на више страна, хронолошки написану са сликама и адекватним писмом-ћирилица.</p> <p>Оцена 4 – ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију са мањим бројем слика, на мањи број страница и адекватним писмом-ћирилица</p> <p>Оцена 3 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на мањи број страница, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 2 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на једној страници, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 1 - ученик није урадио и послао есеј, писани рад и презентацију</p>

	НАСТАВНИК ЈЕ ДУЖАН ДА НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ УПОЗНА УЧЕНИКЕ СА КРИТЕРИЈУМОМ ОЦЕЊИВАЊА
--	---

Критеријуми оцењивања за четврти разред

Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: оцењивање моторичких знања, умења и навика врши се на основу минималних образовних задатака и образовних стандарда за крај обавезног образовања. Приликом оцењивања наставник ће да поступа у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном и средњем образовању и васпитању, Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 67/2013 од 31.7.2013. године, ступио је на снагу 8.8.2013, а примењује се почев од школске 2013/2014.

Врста оцењивања	Критеријуми и вредновање
Формативно	<p>- Долазак са комплетном и уредном опремом на час. Однос према раду у шта спада редован рад (евиденцију води сваки професор за сваког ученика) у адекватној опреми прописаној правилником школе (члан 9.) је најважнији и за то ученици добијају једну оцену опрема – бела мајица, црни (тегет) шорц, везана коса, спортске чарапе и чисте патике за салу које ученик показује професору приликом уласка у салу и наравно тај ученик и ради – оцена 5 ; ученик који поседује опрему и чисте патике за салу а не ради – оцена 4; ученик који само има чисте патике али не и опрему – оцена 3; ученик који нема патике не може да уђе у салу уписује се у дневник као одсутан ученик а у дневник рада професора физичког васпитања се евидентира минус (-) и уколико ученик буде имао 3 минуса добија оцену 1. Ученик који пуно одсуствује са часова физичког васпитања из оправданих разлога не може имати оцену 5 из односа према раду већ оцену 4 уз достављену лекарску документацију , болест и привремена неспособност за практичан рад уз доказ од лекара (лекарско оправдање) може да се оцени усменим одговарањем ученика што подразумева одговарањеосновних правила колективног спорта , (ученик је упознат са основним правилима спорта усменим излагањем наставника пре демонстрације практичног дела за одређени спорт или спортску грану.) Свака три недоношења опреме (три минуса) биће оцењена јединицом, након чега ће професор упознаје разредног старешину са дотадашњим радом ученика а разредни старешина ће бити замољен да упозна родитеља са тим.</p> <p>- Ученик који не ради физичко из оправданих разлог (то су ученици који су ослобођени делимично или поппуно наставе практичног дела физичког васпитања)присуствује часу у чистим патикама.</p> <p>- Понашање и активност на часу(ангажовање на часу у смислу демонстрације, вођење вежби обликовања, снаге и истезања и сам рад на часу физичког васпитања)</p> <p>- Спортско техничко умеће на основу станадарда (полигон, тестови, ...)</p> <p>- Процењивање моторичких способности</p> <p>- Остале активности (предавања, успеси ученика,вршњачка едукација...)</p> <p>- Спортске активности (кросеви, Београдски маратон, наступи за школу у оквиру секција, посете спортским манифестацијама и утакмицама, ...</p> <p>- Сараднички однос ученика (помагање другима у учењу, туторство и</p>

XII београдска гимназија Стручновеће за Физичко и здравствено васпитање

	<p>слично) Степен заинтересованости и одговорности према сопственом процесу учења, уважавање препорука за напредовање и успешност и воља за реализацију</p>
Сумативно	<p>Тестирање: скок у даљ из места, лежање-сед за 30 сек., издржај у згибу на вратилу, претклон у седу, чунасто трчање 4x10м, трчање на 20м са прогресивним повећањем оптерећења „šatl-run“</p> <p>1-нема урађеног теста 2-три теста нису урађена 3-два теста нису урађена 4-један тест није урађен 5-сви тестови урађени (са резултатом који је адекватан индивидуалним физичким способностима ученика)</p> <p>Полигон спретности: Техника савладавања препрека Оцена се заслужује аритметичком средином свих резултата - посебно за дечаке и девијчице</p> <p>Атлетика: Техника трчања ниског и високог старта 1-ако не покуша 2-извођење елемента у ходању са грешкама у извиђењу 3-извођење елемента у ходању 4- извођење елемента у трчању 5-коректно изведен елемент</p> <p>Атлетика: Техника примопредаје штафетне палице 1-ако не покуша 2-извођење елемента у ходању са грешкама у извиђењу 3-извођење елемента у ходању 4- извођење елемента у трчању са грешкама у извиђењу 5-коректно изведен елемент</p> <p>Спортска гимнастика - Тло: Колут напред и назад , летећи колут 1-ако не покуша 2-ослања главу на струњачу, колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 3- не ослања се главом , колут је завршен у седећем положају и помаже се рукама при устајању 4- не ослања се главом на струњачу и устаје уз помоћ руку 5-коректно изведен елемент не ослања се главом на струњачу и устаје без помоћи руку</p> <p>Мала и велика вага 1-ако не покуша 2-елеменат технике тешко изведен, несигуран и неестетски урађен 3- елеменат технике урађен не потпуно правилно, временски спорије и естетски нескладно 4- елеменат технике изведен правилно, временски дуже и естетски складно</p>

<p>5-коректно изведен елемент лако, правилно, временски кратко и естетски складно</p>
<p>Вежбе на справама Тло : састав на тлу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент
<p>Вежбе на справама Грета : састав на греди</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Ако не проба 2- Зна редослед елемената обавезних вежби 3- Примена елемената обавезних вежби према својим могућностима 4- Самостално извођење елемената са неким неисправно урађеним елементом 5- Самостално и коректно изводи елемент
<p>Фолклор: моравац</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-ако не покуша 2-зна усмено да објасни начин изведбе 3-показује кораке без музике 4-игра уз музику без усклађености корака и музике 5-коректно и тачно изведено коло (кораци су усклађени са музиком) <p>Фолклор: ужичко коло</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-ако не покуша 2-зна усмено да објасни начин изведбе 3-показује кораке без музике 4-игра уз музику без усклађености корака и музике 5-коректно и тачно изведено коло (кораци су усклађени са музиком) <p>Валцер кораци: бечки, енглески</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-ако не покуша 2-зна усмено да објасни начин изведбе 3-показује кораке без музике 4-игра уз музику без усклађености корака и музике 5-коректно и тачно изведен валцер (кораци су усклађени са музиком)
<p>Одбојка: одбијање лопте прстима у пару, одбијање лопте чекићем у пару, сервис почетнички, правила одбојке, (смеч, блок, високи сервис напреднији ученици), тактичке замисли игре 4.2, 5.1, 6.0</p>

Одбијање лопте прстима:

1-ако не покуша

2-одбијање лопте непруженим длановима

3-одбијање лопте у неправилном одбојкашком ставу

4-правиан одбојкашки став са праволинијским одбијањем лопте

5-коректно извед елемент

Одбијање лопте чекићем:

1-ако не покуша

2-одбијање лопте са савијеним лактовима

3-неправиан одбојкашки став , одбија са савијеним рукама

4-ради чекић са стране и леви и десни

5-коректно изведен елемент

Високи сервис:

1-ако не покуша

2-било какав покушај

3-ако пребаци мрежу сервисом одоздо

4-недовољно снажан ударац лопте

5-коректно изведен елемент

Смеч:

1-ако не проба

2-било какав покушај

3-пребацује лопту у слабом луку, пеца се у мрежу

4-рука не завршава ударац, недовољна јачина ударца лопте, пребацује мрежу

5-коректно изведен елемент

Фудбал : вођење, додавање, шутирање лопте , пенал, правила игре , примена свих техничких елемената кроз игру

XII београдска гимназија Стручно веће за Физичко и здравствено васпитање

	<p>1-ако не покуша 2-учествује у игри без адекватног знања из области фудбала 3-учествује у игри и зна да шутне и дода лопту 4-показује завидни ниво познавања техничких елемената у игри 5-показује и примењује своје знање техничких елеменату у игри</p>
	<p>Усмено одговарање:</p> <p>одличан (5) добија ученик који је у потпуности показао способност примене знања, умења, вештина и самосталности у раду, усвојио предвиђени ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја, уз веома висок степен ангажовања ученика;</p> <p>врло добар (4) добија ученик који има висок ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина уз мању помоћ наставника и висок степен ангажовања ученика;</p> <p>добар (3) добија ученик који има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја и показао је способност примене знања, умења и вештина, уз помоћ наставника и ангажовања ученика;</p> <p>довољан (2) добија ученик који има задовољавајући ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја;</p> <p>недовољан (1) добија ученик који није достигао задовољавајући ниво и обим знања и разумевања програмских садржаја.</p>

<p>ПП презентација, есеј, писани рад.....</p> <p>Оцена 5 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију урађену на више страна, хронолошки написану са сликама и адекватним писмом-ћирилица.</p> <p>Оцена 4 – ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију са мањим бројем слика, на мањи број страница и адекватним писмом-ћирилица</p> <p>Оцена 3 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на мањи број страница, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 2 - ученик је на време послао есеј, писани рад, презентацију на једној страници, копираним текстом и без слика</p> <p>Оцена 1 - ученик није урадио и послао есеј, писани рад и презентацију</p>
<p>НАСТАВНИК ЈЕ ДУЖАН ДА НА ПОЧЕТКУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ УПОЗНА УЧЕНИКЕСА КРИТЕРИЈУМОМ ОЦЕЊИВАЊА</p>